В Ы С Т У П Л Е Н И Е

на августовском районном Педагогическом Совете

«Роль системы дополнительного образования в воспитании и социализации школьников в соответствии с требованиями нового Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации»

29.08.2013года.

 Дополнительное образование детей прежде всего образование, которое расширяет возможности образовательных стандартов. В науке «дополнительное образование» рассматривается как «особо ценный тип образования», как «зона ближайшего развития образования в России».

 Дополнительное образование детей способно адекватно реагировать на изменения экономической и социальной обстановки в стране, активно воздействовать на окружающий ребёнка социум, что находит в отражение в его содержании. Дополнительное образование не включено в стандарт базового образования. Если содержание основного образования – *предметные знания,* то содержание дополнительного образования и его цель *– построение пространства саморазвития без заданных границ, способность к адаптации, к личностным запросам ребёнка, реакцию на изменение социума, на разнообразие образовательных потребностей и их изменения.*

 Деятельность учреждений дополнительного образования способствует воспитанию социальной активности детей, так как обогащает знаниями о социокультурной деятельности человека, формирует потребность в личном участие в социокультурном преобразовании, развивает социально-значимые черты личности в отношении к людям и в поведении, даёт возможность проявить себя, удовлетворить свои потребности в интересующей деятельности в процессе взаимодействия со средой. Ребёнок сам выбирает содержание и форму занятий, может не боятся неудач. Дополнительное образование детей создаст «ситуацию успеха», помогает ребёнку в изменение своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, которые ребёнок выбрал самостоятельно и в соответствии с личными интересами и потребностями, он вступает в равноправный диалог с педагогом.

 Основной функцией дополнительного образования является сопровождение ребёнка в процессе его приобщения к культурно-историческим ценностям мирового сообщества. Учреждения дополнительного образования являются одним из внешних факторов, которые более всего влияют на социальное самоопределение ребёнка. В условиях кризисного социума повышается роль дополнительного образования, как центра воспитания, социальной адаптации, допрофессионального определения ребёнка, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на более эффективное воспитание. В процессе воспитания обучающиеся приобретают жизненно-необходимые качества общей культуры жизнедеятельности, такие как нравственное отношение к людям, эстетические и творческие способности, физическую и психологическую культуру (умение общаться, владеть собой, умение самопознания, самореализации).

 Воспитание патриота своей Родины подразумевает: быть достойным гражданином своей школы, города, района, Ленинградской области, страны, хорошо учиться, уважение к символам государственности: гербу, флагу, гимну, уважению прав и свобод, к престарелым людям, к другим людям, их прошлому и настоящему. События последнего времени подтвердили, что экономическая ситуация, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание.

Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Сейчас особенно акктуальна организация целенаправленной работы по формированию и тренировке навыков патриотического поведения на примерах прошлого.

 Дополнительное образование не только обучение и воспитание, но и в том числе огромная работа по социализации детей. Социализация понимается как процесс усвоения социальных норм в результате, которых формируется социальная зрелость и способность эффективно участвовать в жизни общественных групп и самого общества. Процесс этот непрерывный и начинается с рождения ребёнка и до конца жизни. Для дополнительного образования характерно сопровождение и поддержка личности ребёнка педагогом более тесно и индивидуально, это сотрудничество и партнёрство направляет и помогает саморазвитию ребёнка, формирует готовность к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора, комфортность межличностных отношений, общую и коммуникативную культуру, адаптацию к условиям и интеграцию в определенную среду.

 *Спорт позволяет выявить новые аспекты сущности человека, поскольку создаёт условия и представляет возможность для деятельности, через которую развёртывается процесс социализации личности, перевод различных ценностей культуры общества в плоскость внутреннего содержания спортсмена.*

 *На первом этапе активные занятия спортом, формирование интереса, ценностного отношения к спортивной деятельности (новый круг общения, первая проба в соревновании, первая победа, первое поражение, формирование спортивного характера).*

 *Второй этап увеличение количества соревнований и тренировок, соблюдение строго спортивного режима, воспитание целеустремленности и настойчивости , работоспособность и готовность к самостоятельным решениям в ситуации выбора, воспитание сопротивления противодействиям, ответственность за нравственно ценный выбор средств достижения цели. Третий этап – расцвет карьеры, четвёртый – завершение карьеры и переход в другую сферу профессиональной деятельности. Социализация спортсмена должна не только обеспечить активную спортивную жизнь, но и гарантировать эффективную общественную интеграцию.*

 Требования нового Федерального закона вносят существенные изменения в содержание дополнительного образования и обязывают проектирование нового вида дополнительных образовательных программ, поиска новых форм и технологий в обучении. Программы делятся на два вида:

-дополнительные общеразвивающие образовательные программы детей, взрослых и независимо от возраста

- дополнительные образовательные профессиональные программы начального, среднего и высшего профессионального образования.

 Требования нового Федерального закона диктуют новые условия сотрудничества образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования и предлагают другие модели с *единым образовательным пространством*: сетевую модель, отдельного подразделения школы, учебно-воспитательного комплекса.

 По статистическим данным за 2012 год в системе дополнительного образования России более 17 тысяч государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования и культуры. В Минобрнауки 8539 учреждений (50.2%0, в которых обучается 7.999.226 детей. В Гатчинском муниципальном районе 9 учреждений различных направленностей и занимается 11338 детей.

 Наше учреждение физкультурно-спортивной направленности проводит образовательный процесс для детей по 6-ми видам спорта: плавание, баскетбол, футбол, шахматы, бокс, скалолазание и общефизической подготовке на базах 8-ми образовательных учреждений и трёх арендуемых спортивных сооружениях г. Гатчины и реализует 7-мь ДОП. В учреждении обучается 1384 обучающихся. В виду отсутствия собственной базы 94% образовательного процесса приходится на развитие физических способностей школьников и поиск одаренных детей. Реализуемый образовательный процесс на базах ОУ имеет очень большие плюсы, высокая сохранность контингента обучающихся, «шаговая» доступность к месту занятий.

 Используя модель сетевого взаимодействия без создания единого образовательного пространства путем интеграции дополнительного образования в общее образование мы реализуем проект «Главный рекорд – здоровье», в котором обучающиеся обучаются формированию ценностей здорового образа жизни, владеют навыками создания здоровьесберегающей среды, умеют управлять своей телесностью, владеют навыками анализа состояния здоровья. При реализации «Программы массового обучения плаванию школьников 1-3 классов» проекта «Я - юный спортсмен» и используя классно-урочную технологию (когда обучение проходит класс целиком в течение всего учебного года) обучающиеся приобретают *жизненно важный навык - умение плавать.* В ней участвуют 4-е ОУ г. Гатчины: №1, лицей №3, школа № 9 (всеми 1-2 классами), гимназия № 10 им. К.Д.Ушинского. За этот учебный год в школе обучено плавать 249 школьников из 13 классов. А за 36 лет школа научила плавать более 26 тысяч детей. Реализация ДОП «Баскетбол» проводится на базах 8-ми ОУ г. Гатчины, базовой площадкой стала МБОУ СОШ «Гатчинская школа № 2». В соревнованиях по баскетболу «КЭС-БАСКЕТ» Школьной баскетбольной лиги России сборная команда девочек школы № 2 стала победителем в 47 регионе среди общеобразовательных школ, а также победителем СЗФО и заняла 2 место (серебряные призеры) в СТребования в создании единого образовательного пространстваупер финале лиги сезона 2012-2013 года. Такой у нас девичий школьный баскетбол.

 Для нашей физкультурно-спортивной направленности более эффективна сетевая модель, сотрудничество на основании заключения договоров об упорядочении общей деятельности *с одаренными детьми*, не препятствуя, а помогая им в достижении высокого спортивного мастерства, путём создания индивидуальных маршрутов в образовательном учреждении и учреждении дополнительного образования.

Проблемы:

1. Отсутствие материально - технических баз в учреждениях дополнительного образования, но мы имеем высокий профессиональный состав тренеров-преподавателей и педагогов различных направленностей.

2. Требования нового Федерального закона в создании единого образовательного пространства и развития системы дополнительного образования потребует введение новой должности (где её нет) зам. директора по дополнительному образованию, который возьмёт на себя роль координатора в создании этого образовательного пространства.

3. При заключении договоров сотрудничества о реализации внеурочной деятельности между образовательными учреждениями и дополнительного образования для младших школьников необходимо учитывать требования СаН ПиН п.1.6 раздела 1 для учреждения дополнительного образования (2003г.) о наполняемости групп (до 15 человек) и также режимов и продолжительности учебных занятий по нормативным актам Минобрнауки.

Составила

 Слуцкая Т.Н.