



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГАТЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

30.12.2020г.

г.Гатчина

№ 04-18-266/20

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ МОДЕЛИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
ГАТЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

С целью формирования основы управления качеством общего образования в муниципальной образовательной системе

приказываю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе управления качеством образования.
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Председатель комитета

Е.Н.Глыбина

ПОЛОЖЕНИЕ

О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ГАТЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о муниципальной системе управления качеством образования Гатчинского муниципального района (далее-Положение) разработана на основе распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 334-р от 04 февраля 2016 г. и определяет цели, задачи, принципы функционирования муниципальной системы управления качеством образования Гатчинского муниципального района, ее организационную структуру.

1.2. Целью муниципальной системы управления качеством образования является организация образовательных учреждений по повышению качества образования в Гатчинском муниципальном районе посредством:

- оценки качества образовательных достижений обучающихся;
- качества реализации образовательных программ;
- качества условий осуществления образовательного процесса в образовательных организациях;
- принятие соответствующих управленческих решений на муниципальном уровне и на уровне образовательных организаций.

1.3. Основные задачи муниципальной системы управления качеством образования Гатчинского района:

обеспечение государственных гарантий получения качественного образования, соответствующего современным требованиям общества;

- обеспечение качественного массового образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования (далее - ФГОС), направленных в том числе на обеспечение доступности получения качественного образования соответствующего уровня;

- формирование системной аналитической основы принятия управленческих решений, направленных на развитие муниципальной системы образования,

муниципальной системы оценки качества образования и повышения эффективности муниципальных механизмов управления качеством образования;

- интеграция муниципальной системы управления качеством образования с региональной системой оценки качества образования и общероссийской системой оценки качества образования;
- обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений, обучающихся по уровням образования, включая независимую оценку;
- повышение объективности оценки образовательных результатов (в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) по повышению объективности оценки образовательных результатов;
- повышение эффективности принятия управленческих решений в вопросах качества образования;
- повышение открытости муниципальной системы образования, уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенций;
- создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования.

1.4. Организационная структура муниципальной системы управления качеством образования Гатчинского муниципального района предусматривает два уровня:

- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации.

1.5. Субъекты муниципальной системы:

- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- образовательные организации;
- МБОУ ДО «Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий»(информационно-аналитический сектор);
- МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения»;
- общественные организации(объединения).

1.6. Модель муниципальной системы оценки качества общего образования (муниципальная модель):

является инструментом управления качеством общего образования на муниципальном уровне; как механизм реализации полномочий органа местного самоуправления, тактически обеспечивающий реализацию региональных механизмов оценки качества общего образования с учётом особенностей муниципального образования.

Понятийный аппарат муниципальной модели оценки качества общего образования представлен следующими понятиями:

- качество общего образования на муниципальном уровне – комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в её способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципалитета и региона;
- оценка качества общего образования на муниципальном уровне – оценка способности муниципальной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования;
- механизмы оценки качества общего образования на муниципальном уровне – совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы;
- мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки .

2. Основные функции субъектов муниципальной системы управления качеством образования Гатчинского муниципального района

2.1. Комитет образования Гатчинского муниципального района:

- организация работы по формированию методологии осуществления оценки качества образования и управления муниципальной системой оценки качества образования Гатчинского района;

- создание единой информационной сети (форматы сбора и обработки, анализа и хранения информации по направлениям оценки качества региональной системы образования);
- организация сбора образовательной статистики, контроль качества предоставляемой информации;
- организация сетевого информационного взаимодействия субъектов муниципальной системы управления качеством образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, позволяющих обеспечить интеграцию муниципальных и региональных информационных систем;
- аудит существующего состояния качества образования Гатчинского муниципального района;
- осуществление контроля и надзора за соблюдением законодательства в сфере образования в контексте реализации риск-ориентированной модели;
- содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур социологических исследований по вопросам качества образования;
- организация процедуры проведения независимой оценки качества образования;
- осуществление проектно-целевого управления качеством образования на основе создания и реализации программ перехода школ в эффективный режим работы с учетом результатов регионального и федерального мониторинга;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение системной работы механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне, в том числе за счет актуализации их содержательного представления на сайтах органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и образовательных организаций;
- организация работы на повышение качества образования, снижения количества общеобразовательных организаций, показывающих необъективные результаты, низкие результаты подготовки обучающихся;
- участие в организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций;
- обеспечение реализации плана мероприятий («дорожной карты»), направленных на подготовку системы образования Гатчинского района к участию в региональной оценке качества общего образования по модели PISA в 2024 году, включающий в себя в т.ч. ряд региональных проектов;
- обеспечение системной работы по обеспечению объективности оценки образовательных результатов обучающихся, снижению количества школ с необъективными и низкими результатами;
- принятие соответствующих управленческих решений по повышению качества образования;

- совершенствование механизмов реализации программ цифрового и гуманитарного профилей организаций «Точка роста» с использованием новых сетевых форм в муниципальных районах Ленинградской области;
- совершенствование условий доступности всех уровней образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью.

2.2. Образовательные организации:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- обеспечение системной работы по обеспечению объективности оценки образовательных результатов обучающихся;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- контроль качества предоставляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- проведение самообследования;
- совершенствование работы по реализации в школах предметных концепций в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствование практики освоения новых современных образовательных технологий в условиях обновления материально – технической базы образовательных организаций с привлечением ресурсов сетевых и социальных партнеров системы образования;
- использование возможности цифровых технологий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий обучающихся с учетом их возможностей и способностей, в том числе одаренных детей и детей с ограничениями возможностей здоровья;
- применение разноуровневых, модульных, дистанционных, сетевых технологий с учетом современных требований во взаимодействии с организациями среднего и высшего профессионального образования, предприятиями реального сектора экономики, учреждениями культуры и спорта, негосударственными образовательными организациями;
- использование в деятельности общеобразовательных организаций методологии наставничества, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, педагогами и представителями работодателей;

2.3. МБОУ ДО «Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий» (информационно-аналитический сектор):

- сбор различных данных мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- использование и создание автоматизированных механизмов и систем для сбора и обработки данных;
- разработка алгоритмов обработки данных и обработка данных в соответствии с разработанными алгоритмами;
- формирование единой базы данных для анализа результатов на основе данных о результатах процедур внешней и внутренней оценки качества образования;
- выявление связи между результатами процедур внешней и внутренней оценки качества образования;
- выявление «зон риска», связанных с существенным отклонением показателей от среднерайонных и среднеобластных показателей;
- организация работы по поддержанию в актуальном состоянии баз данных по различным направлениям и аспектам качества образования;
- подготовка информационных материалов о состоянии качества образования ГМР;
- предоставление отчетов и сведений по вопросам качества образования по запросу Комитета образования ГМР.

2.4. МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения»:

- методическое и организационное обеспечение муниципальной системы управления качеством образования в Гатчинском муниципальном районе для образовательных организаций, осуществляющих обучение детей по адаптированным образовательным программам;
- организация мониторинговых исследований и сбор образовательной статистики в рамках своих полномочий по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- информационное, методическое сопровождение процедур управления качеством образования в рамках своих полномочий.

2.5. Общественные организации (объединения):

- общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- подготовка в адрес Комитета образования ГМР предложений по вопросам развития муниципальной системы управления качеством Гатчинского муниципального района;
- участие в обсуждении показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной системы Гатчинского муниципального района;

- участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам.

3. Модель муниципальной системы оценки качества общего образования как механизм реализации полномочий органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по управлению качеством образования

3.1 Цель муниципальной модели:

обеспечение в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, и спецификой муниципального образования применения региональных механизмов оценки качества общего образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством общего образования в муниципальной образовательной системе.

Модель муниципальной системы оценки качества общего образования направлена на:

- создание условий реализации системы региональных (включая федеральные), исследований качества общего образования, позволяющей оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе;
- использование на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации её результатов;
- использование в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципального образования;
- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне;
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне;
- использование результатов оценки качества общего образования для принятия эффективных управленческих решений муниципального и институционального уровней.

Модель МСОКО включает в себя федеральные и региональные требования к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена

муниципальная образовательная система. Данное содержание в рамках описываемой модели именуется *инвариантным*.

В соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в части оценки качества общего образования в муниципальной модели включает компоненты содержания, отражающим специфику территориальных требований к оценке качества общего образования. Такое содержание модели муниципальной системы оценки качества общего образования определено как *вариативное*.

3.2. Содержательный компонент

Содержания оценки качества общего образования в муниципальной системе оценки качества общего образования осуществляется по каждому объекту:

- содержание образовательных программ;
- условий реализации образовательных программ;
- результатов освоения обучающимися образовательных программ.

3.3. Функции МСОКО:

- создания (совершенствования) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;
- обеспечения организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;
- организации и координации работы подведомственных образовательных организаций, других структур по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;
- организации и координации проведения инвариантных оценочных процедур в рамках региональной модели оценки качества общего образования (федеральных и региональных);
- организации и координации проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур;
- организации и координации научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования;
- обобщению, концептуализации и распространению передового опыта реализации ВСОКО как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;
- организации разработки вариативных (муниципальных) оценочных процедур и соответствующего инструментария, а также проведения их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;
- осуществления мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте внутрирегионального анализа;

– выработки и контроля исполнения управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО.

3.4. Критерии оценки результативности функционирования муниципальной модели:

– в части оценки результативности целевого компонента:

- 1) соотнесённость функционирующей модели МСОКО с региональной моделью оценки качества общего образования;
- 2) исполнение всего спектра полномочий органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в части оценки качества общего образования (предписанные полномочия, иные установленные полномочия, иные переданные полномочия);
- 3) сформированность и постоянное совершенствование муниципальной нормативной базы, регламентирующей функционирование МСОКО;
- 4) совершенствование внутренних систем оценки качества образования образовательных организаций на основе модели МСОКО;

– в части оценки результативности содержательного компонента:

- 1) соответствие образовательной деятельности образовательных организаций, находящихся на территории муниципального образования, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и иным нормативным требованиям и социального заказа;
- 2) наличие в содержании муниципальной модели критериев и показателей оценки качества общего образования, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности территории;
- 3) наличие в образовательных организациях положительной динамики результатов оценки качества общего образования по всем объектам (качество образовательных программ, качество условий реализации образовательных программ, качество результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- 4) отражение во внутренних системах оценки качества образования образовательных организаций содержания МСОКО;

– в части оценки результативности процессуального компонента:

- 1) комплексность применения в МСОКО региональных механизмов оценки качества общего образования (оценка качества образовательных программ, оценка качества условий реализации образовательных программ, оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- 2) использование в полной мере потенциала инвариантных (федеральных и региональных) периодических и постоянных процедур для управления качеством общего образования в муниципалитете;

- 3) оптимальность применения в рамках МСОКО вариативных оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику территории;
- 4) сформированность профессионально-общественного экспертного сообщества по вопросам оценки качества общего образования и включённость общественных институтов в организационную структуру функционирования муниципальной системы оценки качества образования;
- 5) отражение во внутренних системах оценки качества образования механизмов (соответствующего уровня образования) и процедур (инвариантных, вариативных, соответствующего уровня образования) модели МСОКО;

– в части оценки результативности результативного компонента:

- 1) согласованность управленческих решений, принимаемых в муниципалитете по результатам оценки качества общего образования, с управленческими решениями регионального уровня; согласованность институциональных управленческих решений с соответствующими муниципальными;
- 2) функциональность принимаемых на основе результатов оценочных процедур управленческих решений в части обеспечения преодоления затруднений образовательных организаций в обеспечении качества общего образования и предупреждения их появления;
- 3) обеспечение взаимодействия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, с образовательными организациями на основе результатов оценки качества общего образования (организационное, научно-методическое, информационное, технологическое, материально-техническое, финансовое сопровождение);
- 4) функционирование единого открытого муниципального информационного банка данных о результатах оценочных процедур, проводимых в муниципальном образовании (инвариантных и вариативных);
- 5) создание на уровне муниципального образования системы условий, обеспечивающих развитие образовательных организаций, на основе результатов МСОКО (через программу развития образования муниципального образования, через согласование программ развития образовательных организаций)

3.4. Показатели:

- Уменьшение отношения среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на два обязательных предмета) в 10% школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на два обязательных предмета) в 10% школ с худшими результатами единого государственного экзамена.
- Сохранение доли выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и

математике (в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций).

- Удельный вес численности обучающихся, освоивших основную образовательную программу (в том числе имеющих академическую задолженность, оставленные на повторный год обучения и др.) в соответствии со средним региональным показателем.

- Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в процедурах внешней оценки качества образования, результат которых соответствует средним региональным показателям.

- Доля муниципальных общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов внешних оценочных процедур, в общей численности муниципальных общеобразовательных организаций в соответствии со средним региональным показателем.

- Доля муниципальных общеобразовательных организаций, выдавших выпускникам неподтвержденные результатами государственной итоговой аттестации медали «За особые успехи в учении в общей численности муниципальных» общеобразовательных организаций в соответствии со средним региональным показателем.

- Доля муниципальных общеобразовательных организаций, состоящих в «зоне риска» по качеству образования, в общей численности муниципальных общеобразовательных организаций.

- Доля выпускников 9-х, 11-х классов муниципальных общеобразовательных организаций, не получивших аттестаты, в общей численности выпускников 9-х, 11-х классов муниципальных общеобразовательных организаций.

- Доля обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена/государственного выпускного экзамена, в общей численности обучающихся 9-х классов муниципальных общеобразовательных организаций.

- Количество протоколов, выданных по результатам проверок муниципальным образовательным организациям, руководителям муниципальных образовательных организаций за административные нарушения в сфере образования.

- Количество муниципальных общеобразовательных организаций, имеющих нарушения лицензионных требований при осуществлении образовательной деятельности.

- Наличие обоснованных жалоб, обращений по вопросам качества осуществления образовательной деятельности в муниципальных образовательных организациях и иным вопросам в сфере образования.

- Количество выданных муниципальным образовательным организациям предписаний о нарушениях законодательства в сфере образования по результатам проверок в рамках федерального контроля.

3.5. Методы сбора информации:

- оценочные процедуры;
- мониторинговые исследования;

- статистический сбор данных.

4. Финансовое обеспечение внедрения муниципальной системы управления качеством образования Гатчинского муниципального района

Финансовое обеспечение муниципальной системы управления качеством образования Гатчинского муниципального района осуществляется в рамках финансирования деятельности муниципальных органов власти.