

**Информационная карта по обеспечению образовательных условий
в рамках реализации адаптированных образовательных программ**

Шаг №1

**перевод или прием обучающихся на обучение
по адаптированным основным общеобразовательным программам
осуществляется с согласия родителей (заявление) на основании заключения ПМПК
(в котором определяется образовательная программа)**

Шаг №2

выбор образовательной модели

1. обучение в общеобразовательном классе (инклюзивное образование)
2. обучение в коррекционном классе
3. индивидуальное обучение на дому

Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ (СанПин 2.4.2.3286-15)

		Варианты программ образования			
N п/п	Вид ОВЗ	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
1.	Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся	6	5	5
2.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся	I отделение: 8 II отделение: 6	5	Вариант не предусмотрен
3.	Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся	9	7	5

4.	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся	12	9	Вариант не предусмотрен
5.	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся.	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
6.	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся.	5	5	5
7.	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
8.	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 12 обучающихся	Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 9 обучающихся	Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 обучающихся (не более 2-х обучающихся с РАС в классе с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта))
9.	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	-	12	5

Шаг №3: разработка и реализация образовательной программы

Период	Нормативно-правовое обеспечение	Варианты программ	Требования к программе																
1 класс	<p align="center">Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1598 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="846 272 1167 347">1.Для глухих обучающихся</td> <td data-bbox="846 272 1167 347">4 варианта 1.1.,1.2.,1.3.,1.4.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 347 1167 422">2. для слабослышащих и позднооглохших детей</td> <td data-bbox="846 347 1167 422">3 варианта 2.1.,2.2.,2.3.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 422 1167 497">3. для слепых детей</td> <td data-bbox="846 422 1167 497">4 варианта 3.1.,3.2,3.3.,3.4.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 497 1167 572">4. для слабовидящих детей</td> <td data-bbox="846 497 1167 572">3 варианта 4.1.,4.2.,4.3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 572 1167 647">5. для детей с тяжелыми нарушениями речи</td> <td data-bbox="846 572 1167 647">2 варианта 5.1.,5.2.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 647 1167 722">6. для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата</td> <td data-bbox="846 647 1167 722">4 варианта 6.1.,6.2,6.3,6.4.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 722 1167 798">7. для детей с ЗПР</td> <td data-bbox="846 722 1167 798">2 варианта 7.1.,7.2.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 798 1167 1353">8. для детей с расстройствами аутистического спектра</td> <td data-bbox="846 798 1167 1353">4 варианта 8.1,8.2.,8.3,8.4</td> </tr> </table>	1.Для глухих обучающихся	4 варианта 1.1.,1.2.,1.3.,1.4.	2. для слабослышащих и позднооглохших детей	3 варианта 2.1.,2.2.,2.3.	3. для слепых детей	4 варианта 3.1.,3.2,3.3.,3.4.	4. для слабовидящих детей	3 варианта 4.1.,4.2.,4.3	5. для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 варианта 5.1.,5.2.	6. для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	4 варианта 6.1.,6.2,6.3,6.4.	7. для детей с ЗПР	2 варианта 7.1.,7.2.	8. для детей с расстройствами аутистического спектра	4 варианта 8.1,8.2.,8.3,8.4	<p>Раздел №1.Целевой определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы этих целей и результатов, содержит</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.пояснительную записку; 2.планируемые результаты 3.систему оценки достижения планируемых результатов <p>Раздел №2 Содержательный включает в себя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.программу формирования УУД (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий) в зависимости с приложениям №1-8 к ФГОС ОВЗ при получении НОО. 2.Программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Планируемые результаты освоения предмета, курса; • Содержание предмета, курса; • Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (не путать с календарно-тематическим планированием) 3.Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ 4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 5.Программа коррекционной работы 6.Программа внеурочной деятельности <p>Раздел №3 Организационный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учебный план (включает предметные и коррекционно-развивающую области, план внеурочной деятельности) 2.Систему специальных условий реализации АООП НОО 3.Календарный учебный график 4.Оценочные и методические материалы <p>Примечание: а также иные компоненты по усмотрению образовательной организации</p>
1.Для глухих обучающихся	4 варианта 1.1.,1.2.,1.3.,1.4.																		
2. для слабослышащих и позднооглохших детей	3 варианта 2.1.,2.2.,2.3.																		
3. для слепых детей	4 варианта 3.1.,3.2,3.3.,3.4.																		
4. для слабовидящих детей	3 варианта 4.1.,4.2.,4.3																		
5. для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 варианта 5.1.,5.2.																		
6. для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	4 варианта 6.1.,6.2,6.3,6.4.																		
7. для детей с ЗПР	2 варианта 7.1.,7.2.																		
8. для детей с расстройствами аутистического спектра	4 варианта 8.1,8.2.,8.3,8.4																		
1 класс	<p align="center">Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1599 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными</p>	Вариант №1	<p>Раздел №1.Целевой определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы этих целей и результатов, содержит</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.пояснительную записку; 2.планируемые результаты 3.систему оценки достижения планируемых результатов освоения 																

	<p><u>нарушениями)</u></p>		<p>АООП Раздел №2 Содержательный включает в себя 1.программа формирования базовых учебных действий 2. Программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планируемые результаты освоения предмета, курса; • Содержание предмета, курса; • Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (не путать с календарно-тематическим планированием) <p>3.Программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с УО 4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 5.Программа коррекционной работы 6.Программа внеурочной деятельности</p> <p>Раздел №3 Организационный</p> <p>1.Учебный план (включает предметные и коррекционно-развивающую области, план внеурочной деятельности) 2.Систему специальных условий реализации АООП НОО При необходимости создаётся специальная индивидуальная программа развития (СИПР)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пояснительная записка 2.Общие сведения о ребенке 3.Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка 4.индивидуальный учебный план 5.содержание образования в условиях организации и семьи 6.условия реализации потребности в уходе и присмотре 7.перечень специалистов, участвующих в разработке СИПР 8.Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося 9.перечень необходимых технических средств и дидактических материалов 10.средства мониторинга и оценки динамики обучения 11.система оценки результатов освоения обучающимся СИПР, обозначенных в ФГОС
		<p>Вариант №2</p>	<p>Раздел №1.Целевой определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы этих целей и результатов, содержит</p>

			<p>1.пояснительную записку; 2.планируемые результаты 3.систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП</p> <p>Раздел №2 Содержательный включает в себя 1.программа формирования базовых учебных действий 2. Программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планируемые результаты освоения предмета, курса; • Содержание предмета, курса; • Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (не путать с календарно-тематическим планированием) <p>3.Программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с УО 4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 5.Программа сотрудничества с семьёй обучающегося 6.Программа внеурочной деятельности.</p> <p>При необходимости дополнительно разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пояснительная записка 2.Общие сведения о ребенке 3.Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка 4.индивидуальный учебный план 5.содержание образования в условиях организации и семьи 6.условия реализации потребности в уходе и присмотре 7.перечень специалистов, участвующих в разработке СИПР 8.Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося 9.перечень необходимых технических средств и дидактических материалов 10.средства мониторинга и оценки динамики обучения 11.система оценки результатов освоения обучающимся СИПР, обозначенных в ФГОС
2-11 классы	1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 года №32 «Об	АООП для глухих обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1.Пояснительная записка 2.Планируемые результаты 3.Организационно-педагогические условия

<p>утверждении порядка приема граждан на обучение по адаптированной основной общеобразовательным программам начального, основного, среднего общего образования»</p> <p>2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования</p> <p>3.Приказ Министерства образования от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»</p>	<p>АООП для слабослышащих и позднооглохших детей</p>	<p>4.Учебный план</p> <p>5.Календарный учебный график</p> <p>6.Рабочие программы учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов, предусмотренных БУП 2002 года (БУП не определяет требования к структуре рабочих программ, требования могут быть определены локальным нормативным актом школы)</p> <p>7.Система оценки результатов освоения ОП</p> <p>8.Оценочные материалы</p> <p>9.Методические материалы</p>
	<p>АООП для слепых детей</p>	
	<p>АООП для слабовидящих детей</p>	
	<p>АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи</p>	
	<p>АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата</p>	
	<p>АООП для детей с ЗПР</p>	
	<p>АООП для детей с умственной отсталостью</p>	
<p>АООП для детей с расстройствами аутистического спектра</p>		