

**ПРОГРАММА**  
**развития воспитания**  
**в Гатчинском муниципальном районе до 2020 года**

**ВВЕДЕНИЕ**

Мир, в котором живет современный человек, все более динамично и радикально изменяется. Эти изменения затрагивают глобальный, региональный и локальный уровни и связаны с революционными преобразованиями в сфере культуры, экономики, социальных отношений, политики и т.д. Изменения, происходящие в современном мире, затрагивают человека, его сознание и образ жизни.

Современный мир, в условиях которого взаимодействуют педагоги и воспитанники, существенно отличается от того мира, в котором люди жили еще несколько десятков лет назад. Как новое нужно отметить увеличение самой скорости изменений, освоения новыми поколениями социального опыта. Обострилась проблема «необратимого разрыва между поколениями».

Это означает, что личность и восприятие ребенка отличается от мировосприятия взрослого не только из-за различий в возрасте, но в связи с тем, что ребенок формируется в условиях другой социокультурной среды, под влиянием иного образа жизни.

Поэтому восприятие мира и опыт педагога уже не столь актуальны для воспитанника, как это было раньше. Из этого может следовать, что мировосприятие молодых поколений является более изменчивым и гибким в отличие от мировосприятия педагога. Изменения весьма быстро находят отражение в восприятии мира молодыми людьми (освоение новой информационной техники и возможностей овладения новыми формами социально-экономической и культурной жизни, стилевыми особенностями общения и поведения и др.). Это приводит к разрыву между поколениями, нарастанию разобщенности.

Другой особенностью современного мира, отражающейся на образе жизни молодых людей, является глобализация. С одной стороны, глобализация является процессом сближения разных стран и народов, всех людей, живущих на планете. Основные факторы глобализации проявились в середине XX столетия. Они связаны, прежде всего, с культурно-историческим развитием человечества. К таким факторам, ведущим человечество по пути возрастающей взаимосвязи, можно отнести нарастающие масштабы созидательной материально-предметной и духовной деятельности современного общества, интегрирующий эффект коммуникационной революции, а также массовой миграции населения. С другой стороны, унификация образа жизни людей, игнорирование самобытности культур разных народов и групп также характеризуют процессы глобализации. Воспитание молодежи в современных условиях стало предметом духовно-информационной войны, весьма заметной в последние годы, которая ведется против России. Главный акцент – пересмотр истории и подмена ценностей. Наносится удар по российскому культурно-цивилизационному коду, составляющими которого являются русская история, русский язык, русская культура.

Помимо названных особенностей современного мира, на становление молодых людей оказывают существенное влияние научно-техническая революция, новые формы освоения мира природы, экономические и социокультурные противоречия и конфликты и др.

Влияние современного мира на мировосприятие человека может быть обусловлено глобальными и региональными кризисами, разнообразными конфликтами, угрожающими человеку, его жизни и здоровью. В связи с этим в обществе получают распространение социально-психологические проблемы, имеющие экзистенциальное звучание. Такие проблемы могут быть обозначены следующими категориями: «смысл», «страх», «надежда», «духовная жизнь личности», «бессилие мысли» и др.

Существенная роль в разрешении противоречий отводится образованию человека, которое понимается как целостный процесс и результат обучения и воспитания. Воспитание входит в систему образования и просвещения, оно

его база и его субстанция. Воспитывает все: учитель, обучение, деятельность, процессы, общение, информационное пространство, семья, школа, общество.

Любая эпоха в соответствии со специфическими для нее проблемами, задачами, поисками идеала нравственного, культурного и социального развития испытывает потребность в человеке с определенным уровнем образования – возможностей, принципов поведения, восприятием мира – в человеке определенного качества.

Образование как фактор социализации формирует человека эпохи, в процессе преобразования старых смыслов и значений, способов существования в мире. Именно поэтому проблему человека, его мировосприятия и проблемы психолого-педагогические необходимо рассматривать в их сущностном единстве.

Важной теоретико-методологической позицией современной педагогики является то, что становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста регионального и локально-территориального развития. Поэтому для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живет.

Региональная система образования Ленинградской области и ее социокультурное окружение находятся на этапе разноплановых изменений, вызванных как логикой социально-экономической модернизации общества, так и необходимостью изменений в самой образовательной системе. Данные изменения продиктованы необходимостью поиска, разработки, адаптации, апробации, внедрения и применения нового содержания, средств, форм, технологий воспитательной работы с обучающимися с тем, чтобы образовательные организации и их воспитательные системы соответствовали современным вызовам.

Воспитательная составляющая, наряду со ступенчатым введением Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, является одной из значимых доминант развития образования в регионе.

В последнее время на федеральном, региональном уровнях принят ряд значимых документов, решений концептуально-стратегического уровня,

призванных существенно изменить подходы к воспитанию обучающихся, придать воспитательной работе большую эффективность. Среди таких документов и решений: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р); Стратегия социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года; План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации 12 марта 2016 года № 423-р); Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»; областной закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года «Об образовании в Ленинградской области»; областной закон «О патриотическом воспитании граждан в Ленинградской области» (принят Законодательным собранием Ленинградской области 28 октября 2015 года); областной закон от 12 июля 2011 года «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»; Концепция совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 гг.

В соответствии с требованиями и положениями вышеперечисленных документов была разработана **Концепция воспитания в Ленинградской области** (утверждена распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 16 ноября 2015 года № 2871-р), которая положена в основание программы развития воспитания в Гатчинском муниципальном районе до 2020 года (далее – Программа) и плана мероприятий на 2017-2020 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – План). Основная идея Концепции - воспитание гражданина – патриота своей малой родины, патриота своей страны.

*Основная проблема*, на решение которой направлена Программа, заключается в том, что многие из декларируемых в концептуально-стратегических документах и решениях федерального и регионального уровня инновационных идей и положений в области формирования

эффективного воспитательного пространства на территории Ленинградской области и отдельных ее муниципалитетов, эффективных воспитательных систем образовательных организаций реально не находят воплощения в массовой практике воспитательной работы, не становятся объектами инновационной работы.

Наличие данной проблемы обусловлено комплексом факторов объективного и субъективного порядка (недостаток ресурсов, выделяемых на осуществление воспитательной работы; недостаток и искажение информации на местах; консерватизм и дефицит компетенций в области организации воспитательной работы у значительного числа педагогических работников; разбалансированность управления воспитательной работой на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций; др.).

В связи с этим, требуется в рамках настоящей Программы осуществить в относительно короткие сроки, фронтально, применительно ко всем муниципальным районам, образовательным организациям Ленинградской области, эффективные инновации в организации, содержании, формах, методах и технологиях воспитательной работы по всем ее направлениям, обеспечив реализацию задач в данной сфере, поставленных федеральными и региональными органами законодательной и исполнительной власти.

Необходимость разработки и реализации Программы вызвана также государственным заказом на качество воспитания подрастающего поколения и социальными потребностями жителей Гатчинского муниципального района в эффективной системе воспитания, необходимостью реализации новых концептуальных подходов к региональной системе воспитания обучающихся.

*Цель* настоящей Программы состоит в интеграции всех видов ресурсов, определении, разработке и внедрении эффективных подходов и направлений совершенствования воспитательной работы с обучающимися в системе образования Гатчинского муниципального района.

*Задачи* программы:

определение ресурсной базы и потенциала Гатчинского муниципального района с точки зрения построения современного воспитательного пространства;

выявление ключевых приоритетов муниципальной системы образования, связанных с формированием личности современного выпускника, будущего гражданина и достойного члена общества;

создание организационных условий для интеграции усилий различных социальных институтов для повышения эффективности и совершенствования воспитательной работы с обучающимися в системе образования Гатчинского муниципального района.

В качестве исходной для реализации программы требуется глубокий анализ, получение исходной, объективной, достоверной информации по широкому кругу вопросов и направлений, включая такие, как:

общественные, материальные, духовные условия, в которых реализуется деятельность по воспитанию детей;

ресурсная база Гатчинского муниципального района в сфере воспитания, включая инфраструктуру воспитания, кадровый потенциал с позиций определения возможностей и места разного рода организаций в реализации региональной Программы и Плана.

*Сроки реализации* программы. Программа рассчитана на реализацию в 2017-2020 гг.

*Ожидаемые результаты от реализации Программы и Плана:*

1. Создание обновленной, эффективной региональной системы воспитания, основанной на интеграции и взаимодействии всех социальных институтов, отраслей социальной сферы сочетании формальных и неформальных начал, государственных и государственно-общественных механизмов, участия бизнеса, общественных и некоммерческих организаций.

2. Внедрение эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы с различными категориями населения, отвечающих современным требованиям и вызовам.

3. Максимально полное включение в воспитательный процесс регионального социокультурного потенциала.

4. Создание механизмов развития региональной, муниципальных воспитательных систем, воспитательных систем образовательных организаций.

*Разработчики программы, участники и адресаты программы и плана мероприятий.*

Уполномоченной организацией - разработчиком программы и плана мероприятий является комитет образования Гатчинского муниципального района.

Исполнители – специалисты отдела развития системы образования Гатчинского муниципального района.

*Адресатами* Программы и предусмотренных региональным планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года являются:

образовательные организации;

руководители, педагогические работники и обучающиеся муниципальных образовательных организаций общего, дошкольного и дополнительного образования;

работники центра «Успех» для одаренных детей, центра психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения;

руководители коммерческих и некоммерческих предприятий, организаций, учреждений Гатчинского муниципального района, чья деятельность связана с предоставлением социальных услуг, выполнением работ, поставкой продукции и предоставлением услуг для создания условий в области воспитания, благотворительной, спонсорской деятельностью, социальным партнерством;

родители (законные представители) обучающихся образовательных организаций,

органы государственно – общественного управления образованием;

работники школьных библиотек, информационно-библиотечных центров;

работники летних детских оздоровительных лагерей;

общественные, нештатные руководители музеев, спортивных клубов, центров профориентационной работы образовательных организаций.

# 1. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В ГАТЧИНСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ

## 1.1. Анализ ресурсной базы.

### 1.1.1. Инфраструктура воспитания.

Инфраструктура воспитания в Гатчинском муниципальном районе представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

В числе наиболее значимых составляющих такой инфраструктуры:

54 дошкольных (без учета общеобразовательных школ с дошкольными отделениями) организации,

40 общеобразовательных организаций,

11 муниципальных образовательных организаций дополнительного образования детей;

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительный лагерь «Лесная сказка».

Инфраструктура воспитания в Гатчинском муниципальном районе представлена сетью кадетских классов, открытых на базе МБОУ «Гатчинская СОШ № 11». На момент разработки Программы функционирует 12 таких классов. В них обучается 250 человек.

42 человека МБОУ «Войсковицкая СОШ № 2» и 62 обучающихся МБОУ «Гатчинская СОШ № 11» вступили в ряды Юноармейцев.

Неоценимое значение в воспитании юных патриотов имеет деятельность музеев образовательных организаций. На данный момент их насчитывается 28. Профиль и функции музея определяются задачами образовательной организации. Сегодня школьные музеи работают по разным направлениям:

историческое и историко-краеведческое;

поисково-экскурсионное и проектно-исследовательское;

военно-патриотическое и военно-историческое;

историко-географическое;

природоохранное и этнографическое.



Ресурс школьных музеев выступает как универсальный общественный институт воспитания, способствует развитию поисковой деятельности, детского познавательного туризма.

Для координации деятельности по актуальным направлениям работы в системе дополнительного образования детей созданы ресурсные центры: МБОУ ДО Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий» и МБОУ ДО «Информационно-методический центр».

Детское общественное движение в Гатчинском муниципальном районе за последние четверть века было неоднозначным по масштабам деятельности и количеству участников. Педагогическая поддержка детской социальной инициативы в течение этого времени не прекращалась, но имела ситуативный характер и осуществлялась неравномерно в разных образовательных учреждениях, что говорит о необходимости централизованной координации педагогической поддержки общественной активности детей.

Всего детских общественных объединений (по направлениям деятельности: патриотические, экологические, пионерские, скаутские, творческие, информационно-коммуникативные) – 9

из них:

- развивающие патриотические программы – 5,
- экологические – 1
- комплексная безопасность – 1
- Научное – 1
- социальное 2

Основная база детских общественных объединений - 10 образовательных школ:

в МБОУ «Дивенская ООШ» создано школьное лесничество (15 чел) и «Дружина юных пожарников» (15 чел.);

в МБОУ «Гатчинская гимназия им.К.Д.Ушинского» создано научное общество (34 чел);

МБОУ «Коммунарская СОШ № 1» создано детское межшкольное объединение «Мы вместе!» -300 чел.;

МБОУ «Коммунарская СОШ № 2» патриотический клуб «Звезда» - 12 чел.(поисковики);

МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» военно-патриотический клуб «Патриот» - 15 чел.;

при МБОУ «Таицкая СОШ» волонтерский клуб «Тайро» - 30 чел.

Всего детей, участвующих в детском общественном движении: 831 человек.

- Кадры взрослых организаторов детских общественных объединений: 14 педагогов.
- Органы ученического самоуправления имеются в 36 ОУ ГМР (540)

Значимым инфраструктурным компонентом воспитательной работы с детьми и молодежью в Гатчинском муниципальном районе выступают общественные объединения и некоммерческие организации, принимающие участие в работе с детьми, подростками, молодежью. В сфере патриотического воспитания молодежи и сохранения исторической памяти о героическом вкладе нашего народа в победу в Великой Отечественной войне организовано сотрудничество с Советами ветеранов городских и сельских поселений Гатчинского муниципального района, с Военно - патриотическим клубом «Отчий край».

Привлечению детей к участию в социально значимых культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерстве помогает региональное отделение Российского движения школьников (далее - РДШ). На момент разработки программы статус федеральной пилотной площадки РДШ имеет МБОУ «Таицкая СОШ», в ряды организации вступили 96 человек.

Инновационная составляющая инфраструктуры образования в Гатчинском муниципальном районе представлена образовательными организациями, которым в 2016 году присвоен статус региональных инновационных площадок:

- 10 школ включились в проект по внедрению образовательного продукта «Мобильная электронная школа»,

- МБОУ «Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского», МБОУ «Гатчинская СОШ № 2», МБОУ ДО «Информационно-методический центр» - инновационные площадки по теме «Качество образования»,
- МБОУ «Гатчинский лицей № 3» включен в число партнеров регионального ресурсного центра «Школа-технопарк» в Центре образования «Кудрово».

В инфраструктуру воспитания входят:

- Центральная городская библиотека им. А. И. Куприна
- МБУ "ЦБС г.Гатчины"
- Центральная районная библиотека им. А.С. Пушкина
- Библиотеки сельских поселений

В воспитательной работе с молодежью, населением задействованы образцовые танцевальные, эстрадные, цирковые, хоровые коллективы, спортивные клубы при учреждениях культуры.

Школьные спортивные клубы созданы на базе общеобразовательных организаций. Сегодня в 36 клубах занимаются 1311 чел.

К работе клубов привлечено 93 педагогических работника: учителя физической культуры, организующие внеурочную физкультурно-спортивную деятельность; педагоги дополнительного образования; тренеры. Разработаны типовые нормативные документы клуба: Положения о клубе, Положения о Совете клуба, Положение о физоргах клуба и др.

Ежегодно утверждается муниципальный календарный план спортивных мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Детский спорт».

Осуществляется связь и сотрудничество с региональными федерациями по отдельным видам спорта, государственно-общественной организацией «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России».

В Гатчинском муниципальном районе создан и функционирует с 2016 года центр тестирования по приему тестов ГТО.

Совместно с социальными партнерами реализуется ряд уникальных социально-значимых проектов и акций, в числе которых: «Школьное лесничество» (МБОУ «Дивенская ООШ»).

С августа 2016 года функционирует Центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения, который организует реализацию основных направлений деятельности по проведению комплексной диагностико-консультационной работы, оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации.

В структуре Администрации ГМР функционирует орган опеки и попечительства.

Создан районный родительский совет, основная деятельность которого направлена на содействие реализации ключевых задач развития системы образования и создание современных условий обучения.

Ежегодно проходят районные родительские собрания (1 раз в год), в ходе которых обсуждаются вопросы качества образования; патриотического воспитания обучающихся; содействия профессиональному самоопределению обучающихся; подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации; организации летнего отдыха детей; профилактики вредных привычек, в том числе и употребления психотропных веществ, безнадзорности и беспризорности детей и подростков; развития дополнительного образования, организация занятости детей и подростков по месту жительства, и др.

Родители выступают в роли общественных наблюдателей в пунктах проведения ЕГЭ и Всероссийской олимпиады обучающихся.

Родители принимают участие в работе различных конкурсных комиссий, в том числе конкурсов профессионального мастерства, школьного и муниципального этапов конкурса «Классный, самый классный», «Школа года», областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием, выдвижении

лучших учителей школ для участия в конкурсном отборе и экспертизе конкурсных материалов в рамках ПНПО «Образование».

В 72 % образовательных организаций Гатчинского муниципального района созданы органы государственно-общественного управления образованием, в которых принимают участие родители обучающихся, социальные партнеры образовательных организаций: Советы учреждений, Родительские, Управляющие, Попечительские, Наблюдательные Советы.

В ОУ ГМР стабильно функционируют следующие формы общественного управления образованием:

Управляющие советы школы – 18 (2014-2015 гг – 16);

Советы Учреждения – 10 (2014-2015 гг – 10);

Попечительский Совет – 1 (2014-2015 гг – 8).

В планах «Школа молодых родителей» по параллелям: 1-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл. (проведение вебинаров, встречи со специалистами, тренинги и круглые столы для родительской общественности).

С целью реализации программы профессионального самоопределения обучающихся ГМР предстоит сообществу педагогов, ответственных за профессиональную ориентацию обучающихся (проведение совещаний, семинаров, мастер классов, встреч с ВУЗами ГМР И СПб и представителями предприятий ГМР).

Анализ инфраструктуры воспитания в ГМР показывает, что для ее дальнейшего развития, повышения вклада в решение инновационных задач воспитания требуется следующее:

создание специальных межведомственного, государственно-общественного органов по координации воспитательной и культурно-просветительской деятельности;

более активная реализация принципов государственно-частного партнерства при осуществлении воспитательной и культурно-просветительской деятельности;

более активное включение в воспитательную и культурно-просветительскую деятельность общественных и некоммерческих организаций;

развитие и поддержка неформальных движений, в частности в сфере волонтерства;

более полный учет потенциала и рисков социальных сетей, как относительного нового, нетрадиционного, прогрессирующего элемента инфраструктуры воспитания.

### **1.1.2. Анализ кадровых ресурсов.**

Система образования Гатчинского муниципального района обладает достаточным кадровым потенциалом для организации воспитания. Данные ресурсы представлены руководителями образовательных организаций (в том числе теми из них, чья уставная деятельность связана с вопросами дополнительного образования детей) и их заместителями по учебно-воспитательной (воспитательной) работе; специалистами по психолого-педагогическому обеспечению образовательной деятельности и коррекционной работе (психолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог); методистами; тренерами-преподавателями; педагогами-организаторами; педагогами дополнительного образования; руководителями кружков, секций спортивной, художественно-эстетической, музыкальной, научно-технической направленности).

В системе образования Гатчинского муниципального района работает 4392 педагогических работника, их них имеют:

- высшее образование – 2328 человека или 53%;
- среднее специальное образование – 1884 или 42,9%.

Из общего количества педагогических работников системы образования имеют:

- высшую квалификационную категорию – 19,3%;
- первую квалификационную категорию – 15,1%.
- 454 педагогических работника или 10,3 % имеют стаж до 5 лет.

В общеобразовательных учреждениях работает 1917 педагогических работника, их них имеют:

- высшее образование – 1369 человек или 71%;
- среднее специальное образование – 349 или 18,2%.

Из общего количества педагогических работников имеют:

- высшую квалификационную категорию – 399-20%;
- первую квалификационную категорию – 333-17,3%.
- 249 педагогических работника или 12,9 % имеют стаж до 5 лет.

Данные статистического наблюдения и мониторинговых исследований последних лет свидетельствуют, что данные специалисты характеризуются достаточным уровнем профессионализма, имеют необходимое образование и компетенции для выполнения возложенных на них функций.

К сожалению, 941 (21,4%) педагогический работник и 108 (2,45%) руководителей муниципальных образовательных учреждений пенсионного и предпенсионного возраста (55 и более 60 лет), отмечают низкие темпы обновления состава педагогических кадров, медленно формируются компетенции педагогов в соответствии с федеральными государственными требованиями. Кадровый состав нуждается в серьезном обновлении. Средний возраст педагогических работников в образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района составляет 45-55 лет.

Для развития кадрового потенциала в сфере воспитания в рамках реализации муниципальной программы «Современное образование в гатчинском муниципальном районе. 2015-2017 гг.», в рамках федеральных конкурсов и инициатив, совместно с организациями – партнерами, работодателями, с органами исполнительной и законодательной власти, родительской общественностью проводится целая серия ежегодных конкурсов. Ежегодно организуется муниципальный этап и участие

в региональном этапе всероссийского смотра - конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов Гатчинского муниципального района;

в конкурсе на знание географии, истории и культуры Республики Польша и Нижнеселезского воеводства среди школьников Ленинградской области;

в региональном этапе всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»;

в региональном этапе всероссийского конкурса «Учитель года»;

в региональном этапе всероссийского конкурса «Воспитатель года»;

в областном конкурсе «Педагог-психолог года»;

в областном конкурсе «Учитель здоровья»;

в областном конкурсе «Библиотекарь года»;

в региональном этапе всероссийского конкурса «Педагогический дебют»

в областном конкурсе «Ярмарка инноваций в образовании»;

в областном конкурсе «Классный, самый классный»;

в областном конкурсе «За нравственный подвиг учителя»;

в областном конкурсе изобразительного творчества учителей и педагогов образовательных организаций Ленинградской области «Сотри случайные черты. И ты увидишь: Мир прекрасен!»;

в окружном форуме робототехники «Старт в будущее»;

в областном конкурсе любителей русской словесности;

в областном конкурсе «Педагогические надежды»;

в областном конкурсе «Судьба семьи в истории Ленинградской области»;

в конкурсе «Духовно-нравственный подвиг новомучеников и исповедников Церкви Русской»;

в областном конкурсе «Я выбираю...»

в областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием;

в областном конкурсе по выявлению лучшего опыта профориентационной работы с обучающимися в системе образования Ленинградской области;

в областном конкурсе на лучший виртуальный кабинет профориентации в образовательной организации Ленинградской области;

в областном конкурсе для обучающихся и студентов «Моя профессиональная карьера»;

в областном конкурсе сочинений на антикоррупционную тематику.

Ежегодный приток молодых специалистов – педагогов в систему образования Гатчинского муниципального района составляет около 30 человек.

Для развития кадрового потенциала педагогических работников созданы и функционируют профессионально-общественные объединения: Совет руководителей общеобразовательных организаций; муниципальное



профессиональное сетевое сообщество педагогов Гатчинского муниципального района; объединение молодых педагогов.

В структуре МБОУ ДО «Информационно-методический центр» активно функционирует муниципальная методическая служба. Ее задачи:

- Организация методической работы с учителями (организация и проведение методических семинаров);
- Накопление и использование медиатеки в учебном процессе;
- Распространение передового педагогического опыта реального использования эффективных технологий в учебном процессе;

Для развития кадрового потенциала сферы воспитания в Гатчинском муниципальном районе необходимо принятие и реализация комплекса следующих мер:

создание механизма координации деятельности общественных, неформальных, некоммерческих организаций, объединений, участвующих в реализации программ воспитательной работы;

развитие сектора программ дополнительного образования «учения с увлечением»;

более активно использование, наряду с традиционными формами повышения квалификации и обновления компетенций педагогических работников в области воспитания, таких инновационных форм и направлений, как мастер-классы, учебно-тренировочные сборы, педагогические чтения, корпоративное обучение, семинары, дистанционные методы обучения.

## **1.2. Возможности ресурсов территорий для реализации программы развития воспитания в Гатчинском муниципальном районе.**

Своеобразие образовательной среды Гатчинского муниципального района позволяет педагогам – воспитателям, специалистам разных учреждений, принимающим участие в воспитании молодого поколения,

формировать эффективное воспитательное пространство и воспитательные системы образовательных организаций.

Гатчина впервые упоминается в 1499 г. как новгородское владение Хотчино. История Гатчины теснейшим образом связана с именами российских императоров, начиная с Екатерины II и Павла I. При них начали создаваться шедевры дворцовой и парковой архитектуры, которые ныне входят в Государственный художественно-архитектурный дворцово-парковый музей-заповедник «Гатчина». Вместе с историческим центром города он включен в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Парк и дворец-замок в Гатчине, созданный по проекту Ринальди, представляют собой уникальный ансамбль, где воплощен романтический идеал царственного уединения среди суровой природы.

Гатчинский район расположен в центральной части Ленинградской области в бассейнах рек Оредеж и Ижора. На севере район граничит с Пушкинским районом Санкт-Петербурга, на северо-западе – с Ломоносовским, на юге – с Лужским, на западе – с Волосовским и на востоке – с Тосненским районами Ленинградской области. В состав района входят 6 городских и 11 сельских поселений. Административный центр района - город Гатчина.

Сегодня Гатчинский муниципальный район - это один из наиболее крупных развитых промышленно-аграрных районов Ленинградской области. Развита деревообрабатывающая, целлюлозно - бумажная, легкая промышленности. В сельском хозяйстве: мясо - молочное животноводство, картофелеводство, овощеводство.

По территории района протекает множество рек, крупнейшими из которых являются Ижора и Оредеж. Крупнейшими озёрами являются Вялье и Орлинское. Значительная часть территории района, особенно в юго-восточной части, заболочена.

На территории района расположены следующие особо охраняемые природные территории:

«Мшинское болото» — федеральный комплексный заказник,

«Глебовское болото» — региональный гидрологический заказник,

«Ракитинский» — региональный ботанический заказник,

«Север Мшинского болота» — региональный гидрологический заказник,

«Обнажения девона на реке Оредеж у посёлка Белогорка» — геологический памятник природы,

Кроме этого на территории района проектируется природный парк «Верхний Оредеж».

Гатчинский муниципальный район известен уникальным дворцово-парковым ансамблем, удивительными памятниками истории и культуры, на его территории находятся 26 усадеб, принадлежащих в дореволюционное время знаменитым деятелям общественной и государственной жизни.

Музей «Гатчинский дворец». В самой высокой точке холма на берегу Серебряного озера в Гатчине высится монументальное здание, облицованное пудостским известняком. Императорский дворец – единственный «дворец-замок» в пригородах Петербурга.

Особенно выделяется природная территория «Верхний Оредеж». Наряду с достаточно развитой транспортной инфраструктурой парка сохранена его удивительная природа: бассейн верхнего течения реки Оредеж с его знаменитыми красными высокими берегами, которые сложены древними красными девонскими песчаниками (такие почвы есть еще только в Йеллоустонском национальном парке в США) и так называемая «таежная зона» в которой привлекательна возможность охоты на кабана, медведя, рысь, лося. Любители рыбной ловли особенно ценят верховья реки, в которой водится крупная форель (до 8 кг), в проточных озерах – щука, окунь, лещ, жерех и другие породы рыб.

В особый маршрут выделен отрезок пути, ставший Пушкинским музейным кольцом Гатчинского района Ленинградской области, в который входят исторические памятники, усадьбы и музеи, связанные с именем А.С. Пушкина.

На территории Гатчинского района расположены и функционируют несколько музеев и 1 памятный знак:

- музей «Дом станционного смотрителя», д. Выра.;

- музей–усадьба «Суйда» (Музей-усадьба Ганнибала), п. Суйда, ул. Центральная, 4. В XVII веке, во времена шведской оккупации, в полуверсте от села Суйда была создана помещичья усадьба – мыза Суйда. Документально установлено, что её первыми владельцами были германские колонисты Роры;

- музей «Домик няни А.С. Пушкина», д. Кобринно. В знак благодарности в 1795 году для семьи Арины Родионовны Мария Алексеевна выделила отдельную избу. В 1798 году семья Пушкиных переехала в Москву. Вместе с ними уехала и няня. В 1800 году деревня Кобринно была продана. М. А. Ганнибал, очевидно, договорилась с новыми владельцами, что в этой избе останутся жить на неопределенное время муж и дети Арины Родионовны, исключенные из «запродажной» Кобринно;

- старая Суйдинская дорога, могила А.П. Ганнибала. К сожалению, не сохранилась и могила «Арапа Петра Великого», похороненного на старом Суйдинском кладбище. Сейчас на предполагаемом месте захоронения А.П.Ганнибала в 1971 году установлена памятная гранитная стела. Каменная надгробная плита, как и само древнее кладбище, до наших дней не сохранилась. Его последние следы были утрачены в 1976 году;

- Памятник Арине Родионовне Яковлевой открыт на ее родине 27 мая 2010 года в селе Воскресенское. Автор памятника – скульптор Валерий Шевченко. Инициатором этого проекта явился писатель-сатирик Михаил Задорнов. Памятник был установлен за счёт средств его фонда, Задорнов сам лично представил публике бронзовое изваяние Арины Родионовны.

- «Дом-музей композитора Исаака Шварца», п. Сиверский, Пушкинская ул., д. 4 . В этом небольшом деревянном доме, построенном в 1964 году, последние 45 лет своей жизни жил и плодотворно работал композитор Исаак Иосифович Шварц.

- Музей-усадьба «Рождествено» располагается в усадебном доме И.В.Рукавишникова в с. Рождествено. XVIII в. Последним хозяином усадебного дома был известный русский писатель Владимир Владимирович Набоков (внук В.И.Рукавишникова).

- Усадебный парк у музея-усадьбы «Рождествено» площадью 16 га с протяженностью (более 500 м.), центральной аллеей со 150-летними липами

и дубами заканчивается каньоном реки Грезны с утесами красноцветных песчаников, родниками из скал и комплексом пещер.

- Музей Дачная столица. Новый Сиверский историко-бытовой музей также гордо нарекли «Дачной столицей». Ведь именно Сиверская во второй половине XIX века считалась лучшим дачным местом под Петербургом, став истиной Меккой петербургских дачников.

- Музей Красногвардейского укрепрайона (п. Новый Свет, д. 82)

- Историко-мемориальный музей-усадьба П.Е. Щербова, г. Гатчина, ул. Чехова, 4.

- Музей «Приоратский дворец», Гатчина, ул. Чкалова. Резиденцией Мальтийского Ордена он оставался не более десяти лет. На протяжении всего XIX столетия Приорат вел спокойную жизнь запасного дворца и изредка принимал в своих стенах августейших владельцев. В годы советской власти он служил нуждам ленинградских рабочих, проводивших в нем летние месяцы отдыха, и гатчинским детям, приходившим в него на занятия в Дом Пионеров и на экспозицию Краеведческого музея.

- Музей авиационного двигателестроения и ремонта, г. Гатчина, ул. Григорина, 7а. Музей был создан коллективом 218-го авиаремонтного завода и находится на его территории.

- В центральной части Гатчины находятся монументальный собор апостола Павла, законченный к 1852 г. Духовная доминанта Приозерского района – Коневский Рождество-Богородичный монастырь, который описан в произведениях русских писателей, например, в очерке Н.С.Лескова «Монашеские острова Ладожского озера».

Чрезвычайно богата этнокультурная история территории. Находясь в «силовом поле» столицы Российской империи, область притягивала к себе людей разных национальностей. И сегодня в Гатчинский муниципальный район продолжают переселяться представители многих национальностей Российской Федерации из стран бывшего Советского Союза. И они привносят в национальную палитру народов нашей области свои национальные особенности.

Особое значение для патриотического воспитания имеют героические страницы истории Ленинградской области, посвященные Великой Отечественной войне. На территории района в течение 1941-1945 годов активно велись боевые действия. Гатчине За проявленные жителями города героизм и мужество во время войны 6 апреля 2015 года Гатчине присвоен статус «Город воинской славы». Здесь установлена 11-метровая гранитная стела, увенчанная гербом России, в нижней части которых помещены картуши с гербом города и текстом наградного указа. Вокруг центральных обелисков располагаются 4 пилона с барельефами, повествующими о героических событиях, за которые городам было присвоено высокое звание.

На территории Гатчинского района жили и создавали свои произведения выдающиеся личности, которые оставили заметный след в российской культуре. Отметим лишь некоторых из них.

В летние месяцы 1898–1918 знаменитые представители Серебряного века Д.С. Мережковский и З.Гиппиус жили на дачах в имении Дылицы, в с. Орлино, в Мариенбурге (Гатчина), в имении Кобрино, в Сиверской, в имении Дружноселье.

С Гатчиной связаны имена, составляющие нашу национальную гордость. Это писатель А.И. Куприн, музыканты М.А. Балакирев, А.К. Глазунов, М.М. Ипполитов-Иванов, пейзажист Ф.А. Васильев, шахматист М.И. Чигорин и многие другие. Биографические страницы жизни и деятельности академика Д.С. Лихачева также тесным образом связаны с Гатчинской землей. Он не только бывал, но даже некоторое время жил в наших местах, плодотворно работая здесь над созданием своих литературоведческих трудов.

В.В. Бианки в детстве жил в пос. Лебяжье (Ломоносовский район), позднее многие годы проводил летние месяцы на даче в пос. Вырица (Гатчинский район).

Знаменитые государственные и общественные деятели, представители творческой интеллигенции (ученые, деятели культуры, писатели, поэты, композиторы, художники, архитекторы), вошедшие в скрижали истории России, были владельцами поместий, имений, усадеб, значительная часть которых сохранилась до наших дней.

На территории Гатчинского муниципального района расположены и действуют церкви разных конфессий. Их духовно-просветительская деятельность является прочным основанием для ведения духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

#### **Православные храмы:**

Павловский собор, г. Гатчина, ул. Соборная, д. 26. Построен по проекту Р. Кузьмина в 1846-1852 гг.

Собор Покрова Пресвятой Богородицы, г. Гатчина, ул. Красная, д. 1а. Построен в 1904-1914 гг. по проекту архитектора Л. Харламова.

Церковь Покрова Пресвятой Богородицы в Егерской слободе, г. Гатчина, Мариенбург, Круговая ул., д. 7. Храм освящен в 1887 г. Арх. Д.И.Гримм, И.А. Стефаниц.

Церковь во имя Святой Живоначальной Троицы при музее-заповеднике "Гатчина", г. Гатчина, Красноармейский пр., д. 1.

Храм Усекновения Главы Иоанна Предтечи, г. Гатчина, ул. Солодухина, кладбище. Построена в 1910 г. как кладбищенская часовня.

Церковь во имя Всех Святых, г. Гатчина, ул. Солодухина. Храм построен в 1884 г., архитектор Н. В. Дмитриев.

Церковь во имя преподобного Сергия Радонежского, г. Гатчина, Ингербургская ул. Каменный храм 23-й артиллерийской бригады в артиллерийском манеже сооружен в 1893 году.

Церковь во имя Казанской иконы Божьей Матери, Гатчинский район, п. Вырица, пр. Кирова, д. 49. Деревянная, построена в 1914 г. Архитектор Красовский.

Рядом с храмом расположена часовня с мощами Св. Серафима Вырицкого.

Петро-Павловская церковь, Гатчинский район, п. Вырица, ул. Павассара, д. 28. Деревянная, построена в 1905 г. Арх. Н.И. Котович.

Церковь Воскресения Христова (рядом с музеем-усадьбой "Суйда"), Гатчинский район, с. Воскресенское, ул. Центральная, д. 2а. Деревянная, 2000 г. Архитектор А.А. Сёмочкин. Построена в память о старом храме села Воскресенское, в котором венчались родители Пушкина.

Петро-Павловская церковь, Гатчинский район, п. Сиверский, ул. Красная, д. 39. Деревянная, 1889 г. Построена при участии поэта А.Н. Майкова, отдыхавшего в Сиверской на даче.

Церковь во имя Тихвинской иконы Божьей Матери, Гатчинский район, п. Сиверский, ул. Колхозная, д. 2. Деревянная, 1898 г.

Никольская церковь (рядом с усадьбой "Белогорка"), Гатчинский район, п. Белогорка, ул. Институтская, д. 2. Каменная, построена в 1906 г. при усадьбе Белогорка.

Спасо-Преображенский храм, Гатчинский район, с. Орлино, ул. Центральная, д. 82. Каменная, построена в 1809 г. Рядом - Орлинское озеро.

Церковь Рождества Божьей матери (рядом с музеем "Рождествено"), Гатчинский район, с. Рождествено, ул. Соколова, д. 2. Каменная, построена в 1889 г. Арх. Карпов.

Церковь Вознесения Христова, Гатчинский район, с. Рождествено. XVIII в. Арх. Ф.И. Волков.

Церковь Святителя Алексия Митрополита Московского, Гатчинский район, п. Тайцы, Гатчинское шоссе, д. 16а. Каменная, в московском русском стиле. 1915 г. Архитектор И.В. Эскузович.

Церковь во имя Казанской иконы Божьей Матери, Гатчинский район, д. Сусанино, 5-я линия, д. 40. Каменная, построена в 1906 г.

Церковь Святых апостолов Петра и Павла, Гатчинский район, д. Карташевская, ул. Красная, д. 28. Каменная, построена в нач. XX века.

Церковь Владимирской иконы Божьей матери, Гатчинский район, д. Куровицы. Каменная, построена в 80-е годы XIX века.

Часовня во имя Казанской иконы Божьей матери, Гатчинский район, д. Куровицы. Каменная, построена в 80-е годы XIX века.

Церковь Св. Александра Невского, Гатчинский район, д. Александровка. Каменная, 1794 г. Архитектор И.Е. Старов, памятник архитектуры федерального значения. Церковь восстанавливается.

Храм Владимирской иконы Божьей Матери (рядом с усадьбой "Дылицы"), Гатчинский район, п. Елизаветино, ул. Парковая, д. 17. Восстанавливается.



Храм Святителя Николая Чудотворца, Гатчинский район, с. Никольское. Старый храм разрушен, будет восстанавливаться. Сейчас временная домовая церковь.

Церковь Св. Равноап. Князя Владимира, Гатчинский район, г. Коммунар, ул. Садовая, д. 3. Будет строиться (временно в больнице).

Храм Св. Равноап. Марии Магдалины, Гатчинский район, д. Вохоново. Проектируется, будет строиться.

Храм Св. Преподобного Серафима Саровского, Гатчинский район, п. Чаща, ул. Дорожная, д. 44. Новый, строится.

Храм Св. Блаженной Ксении Петербургской, Гатчинский район, д. Жабино, ул. Поселковая, д. 25. Новый, строится.

Церковь во имя Рождества Христова, Гатчинский район, с. Сяськелево, Центральная ул., д. 14а . Церковь строится с 2000 г.

### **Лютеранские и католические храмы**

Кирха Св. Николая (Церковь Гатчинского прихода евангелическо-лютеранской Церкви Ингрии на территории России), г. Гатчина, пр. 25-го Октября, угол ул. Гагарина. Каменная, облицована пудостским известняком. XIX век.

Католический храм Божьей Матери Марии Кармельской (Прихода Римско-Католической Церкви города Гатчины), г. Гатчина, ул. Володарского. Разрушен, не восстанавливается.

Церковь Св. Екатерины (Церковь Скворицкого прихода евангелическо-лютеранской Церкви Ингрии на территории России), Гатчинский район, д. Петрово

Церковь Св. Петра (Церковь Колпанского прихода евангелическо-лютеранской Церкви Ингрии на территории России), Гатчинский район, д. Малые Колпаны, Каменная, 1800 г., арх. А.Д. Захаров.

Руины финской церкви Св. Марии, Гатчинский район, д. Шпаньково. 1833 г.

Место, где находилась церковь финского прихода Кобрино (Korina), построенная в 1785-1786 гг и сгоревшая в годы Великой Отечественной

войны. Приход был основан при шведах в XVII веке. Гатчинский район, окрестности ст. Суйда.

На территории области сохранились во многих местах и частично превращены в музеи старинные дворянские усадьбы, в том числе известных деятелей искусства и культуры, государственных деятелей, декабристов.

Усадьба Кобрино в селе Воскресенское Гатчинского района, связанная с именем А.С. Пушкина: его прадедом А.П. Ганнибалом, которому принадлежали деревни Суйда (Воскресенское), Кобрино, Пижма, Мельница, Кузнецово, Елицы; родителями поэта С.Л. Пушкиным и Н.О. Ганнибал, венчавшимися в церкви с. Воскресенского, и няней А.Р. Яковлевой, музей которой находится в деревне Кобрино. «Домик няни А.С.Пушкина» - единственный в мире музей, посвященный крепостной женщине-крестьянке и ее домашнему быту.

Литературно-мемориальный музей-усадьба художника-карикатуриста П.Е. Щербова в Гатчине отражает быт I половины XX века. Частыми гостями этого дома были друзья П.Е. Щербова: Ф.И. Шаляпин, А.М. Горький, А.И. Куприн, М. Нестеров, К. Первухин, А. Чикин. Работы художника хранятся в Русском музее и Третьяковской галерее.

Усадьба Рылеевых "Батово", Гатчинский район, д. Батово. В начале XIX в. здесь находилась усадьба, принадлежавшая матери известного поэта-декабриста К.Ф. Рылеева, здесь он родился 18 сентября 1795 г. и провел свои детские годы. На территории усадьбы расположены «камень Рылеева», конюшня (вторая половина XIX века), людская (руины); парк (первая пол. XIX в.); стела на месте усадебного дома в память К.Ф.Рылеева (1975 г., архитектор А. Семочкин, скульптор В. Шевченко).

Усадьба Е.А. Фоминой-Елисеевой "Белогорка", Гатчинский район, п. Сиверский (микрорайон Белогорка). В начале XX столетия владелицей усадьбы Белогорка становится Елизавета Александровна Фомина, дочь петербургского купца Александра Григорьевича Елисеева. В настоящее время на территории усадебного парка размещается Белогорский институт сельского хозяйства.

Усадьба Н.Е. Ефремова, Гатчинский район, с. Рождествено. XVIII – первая половина XIX вв.

Усадьба Демидовых "Тайцы", Гатчинский район, п. Тайцы, Санаторская ул. Усадьба «Большие Тайцы» была создана в 1772—1780-е гг., по проекту талантливого русского зодчего И.Е. Старова для советника горного ведомства Александра Григорьевича Демидова. В парке усадьбы сохранились объекты: башня часовая, 1772-1781 гг.; грот на Большой протоке, 1772-1781 гг.; дом усадебный, 1772-1778 гг.; дом управляющего, 1772—1778 гг.; каменные ворота (фундамент), 1772-1781 гг.; каменный колодец, первая половина XIX в.; каретный сарай 1772-1778 гг.; каскад на Большой протоке с каменной лестницей спуска к воде (руина), 1772-1781 гг.; конюшни (руины), 1772-1778 гг.; кучерская, 1772-1778 гг.; мост на водотоке Березовского протока, конец XVIII в., в 160 м к северо-западу от владения Березовских ключей в оз. Таицкое; Горбатый мостик на Большой протоке, конец XVIII в.

Усадьба Штакеншнейдеров «Розовая дача», Гатчинский район, п. Мыза Ивановка. Здесь в 1802 г. в семье мельника Иоганна Штакеншнейдера родился архитектор Андрей Иванович Штакеншнейдер. Дом А.И. Штакеншнейдера был известен как литературный салон, в котором собирались многие известные русские писатели и публицисты (Полонский, Майков и др.). На территории усадьбы расположены каре усадебного дома, с флигелем и хозяйственными постройками, 1855-1862 гг. архитектор А.И. Штакеншнейдер, лестница к роднику, середина XIX в.; мельница, до 1750 г.; фрагменты парка, середина XIX в., родник в каменной кладке со спуском к воде, середина XIX в. хозяйственные постройки.

Усадьба П.А. Румянцева, Гатчинский район, д. Жабино. Во второй половине XVIII принадлежала знаменитому полководцу фельдмаршалу П.А. Румянцеву-Задунайскому. Сейчас этот комплекс лишен целостной композиции, в западной части усадьбы находится магазин.

Усадьба Елизаветы Петровны «Дылицы», Гатчинский район, п. Елизаветино. Бывшая царская охотничья усадьба была подарена императрицей Елизаветой Петровной гардеробмейстеру двора Василию Григорьевичу Шкурину. Каменный дворец в стиле петровского барокко. В

1997 г. Дылицкий дворец сгорел и ныне восстановлен. Усадьба построена в начале XVIII в. Сохранились объекты: руины амбара, конец XVIII - начало XIX вв.; усадебный дом, середина 1760-х гг., архитектор Боссе Г.А., с галереей и флигелем 1910-х гг – дом полукаменный жилой, конец XIX в. – начале XX в.; конюшня, 1762-1767 гг.; молочня, конец XIX в.; Горбатый мостик, начало XX в.; две насыпные горки (Парнас, оранжерея (фрагмент)); парк с прудами, 1700 г. погреб (руины); рига, конец XVIII в.; скотный двор, конец XVIII в., церковь Владимирская, 1763-1765 гг., архитектор Чевакинский С.И.

Усадьба князей Витгенштейнов "Дружноселье", Гатчинский район, п. Дружноселье. Садово-парковый ансамбль был создан в первой четверти XIX в. Им владел герой Отечественной войны 1812 г. генерал-фельдмаршал П.К. Витгенштейн. Позднее на месте деревянного усадебного дома был выстроен просторный каменный дом. Интересен также костел-усыпальница, возведенный в парке в 1834 г. по проекту архитектора А.П. Брюллова.

Усадьба Демидовых "Сиворицы", Гатчинский район, п. Никольское. Бывшее имение уральского заводчика П.Г. Демидова, возведенное в 1779-1976 гг. по проекту архитектора И.Е. Старова. С 1900 г. по наши дни усадебные постройки и часть парка используются старейшей психиатрической больницей имени Кащенко.

Усадьба "Руново" ("Кобрино"), Гатчинский район, д. Кобрино. 2 пол. XVIII в. - 1 пол. XIX в.; имение принадлежало А. П. Ганнибалу, а с 1784 г. - дочери О.А. Ганнибала Надежде Осиповне (матери А.С.Пушкина), в 1801-1837 гг. - мореплавателю Лисянскому Ю.Ф. На территории усадьбы расположены усадебный дом (развалины), парк, 1830-1840-е гг.; плотина на реке Кобринка; скотный двор.

Чрезвычайно богата этнокультурная история территории, которая входит в состав Ленинградской области. Сотни лет здесь проживали люди разных национальностей, среди которых: русские, корелы, вепсы, ижоры, воль, ингерманландские финны и другие. Этнографическое наследие области определяется проживанием на территории области народов разных культур, которые сохраняют свои исконные традиции. К художественным карельским

промыслам относятся ткачество, вышивка, плетение из бересты, изготовление изделий из меха и кожи, обработка камня, металла и дерева, керамические изделия. Основные художественные промыслы вепсов: резьба по дереву, плетение из бересты, вышивка, ткачество, глиняная игрушка.

Таким образом, проведенный анализ показал, что Гатчинский муниципальный район – это уникальное историческое, культурное и духовное пространство нашей страны, которое предоставляет колоссальные возможности для всех направлений воспитательной деятельности. Район занимает особое геополитическое приграничное положение и является культурным феноменом, связанным с именами выдающихся личностей, которые стали национальной гордостью России. Гатчина и район на протяжении многих веков была одним из центров духовной жизни. Огромное значение для гражданского и патриотического воспитания имеют героические страницы военной истории.

Образовательная среда является неотъемлемой частью культуры, поэтому ее можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, с которой в постоянном взаимодействии находится человек. Результатами такого взаимодействия являются обучение и воспитание, развитие индивидуальности.

Муниципальный уровень социокультурной образовательной среды включает в себя образовательную политику, культуру (в том числе педагогическую), систему образования, образ жизни в соответствии с национальными и социальными нормами, ценностями, обычаями, традициями, историей. К локальному уровню относится образовательная организация (её микрокультура и микроклимат), семья.

## **II. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ПРИОРИТЕТЫ В РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В ГАТЧИНСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ**

### **1. Ценностные ориентиры системы воспитания в Гатчинском муниципальном районе.**

В Концепции воспитания Ленинградской области сказано, что главным результатом воспитания в образовательных учреждениях должны стать гражданственность и патриотизм молодых людей, выражающиеся в их готовности и способности нести личную ответственность, как за благополучие общества, так и за собственное благополучие, достойно отвечать на «вызовы» современного мира.

Воспитание рассматривается как стратегический приоритет региона, как целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника, как средство трансляции культуры и формирования у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения, как основа формирования новых качеств в человеке.

Таким образом, ценностными ориентирами системы воспитания в Гатчинском муниципальном районе являются:

- устойчивое социально-экономическое развитие в Гатчинском муниципальном районе как динамично-развивающемся районе с инновационной экономикой, высокой занятостью населения, богатой историей и культурным наследием;

- постоянное повышение качества жизни граждан, проживающих на территории Гатчинского муниципального района, включая обеспечение благоприятного социального самочувствия, декриминализацию во всех слоях населения, в первую очередь, в подростковой и молодежной среде;

- высокое качество общего, дошкольного образования, высокое качество и доступность услуг в сфере дополнительного образования;

- воспроизводимость и приращение традиций, культурного потенциала муниципального сообщества;

- поддержка уникальности культурно-воспитательных моделей и практик отдельных муниципалитетов;
- использование уникального, имеющего мировое значение культурно-образовательного потенциала граничащих с Гатчинским муниципальным районом – соседей, в первую очередь Санкт-Петербурга.

## **2. Приоритеты в реализации Стратегии развития воспитания в Гатчинском муниципальном районе с учетом традиций, инфраструктуры воспитания, социальной ситуации, социально-экономических, демографических, экологических, этнокультурных особенностей.**

В числе приоритетов в реализации Стратегии развития воспитания в Гатчинском муниципальном районе выделяются следующие:

рассмотрение воспитания как сущностного компонента процесса социально-экономического развития района; содействие профессиональному самоопределению на профессии, необходимые Гатчинскому муниципальному району;

развитие кадрового потенциала сферы воспитания;

научно-методическое обеспечение инновационных процессов в сфере воспитания;

создание и развитие эффективных воспитательных систем в образовательных организациях;

воспитание на основе использования историко-культурного потенциала Гатчинского муниципального района, его территорий;

использование средового подхода к воспитанию;

акцент на воспитание обучающихся как социально активных граждан и патриотов России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине;

организация воспитания на таких базовых принципах, как социальная справедливость и равные возможности детей, единство воспитательного пространства проектно-целевого развития системы воспитания, гуманистическое направление воспитания, его духовно-нравственная направленность.

### **III. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Способы и механизмы обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества граждан до 18 лет.**

Воспитание является одним из важнейших компонентов социально-экономического развития общества и государственных институтов, решающим стратегическую задачу создания условий для формирования и развития у обучающихся личностных качеств в соответствии с общенациональным воспитательным идеалом на основе присвоения ценностей российского общества.

В Гатчинском муниципальном районе важно обеспечить привлечение к реализации программы всех специалистов в области воспитания, работающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов, работающих с молодежью, а также широкое привлечение научно-педагогической, родительской общественности, социальных партнеров, других заинтересованных общественных организаций и объединений к сотрудничеству в сфере воспитания.

На основе использования новых ресурсов и механизмов взаимодействия по реализации настоящей программы необходимо продолжить работу по направлениям, которые зафиксированы в Концепции воспитания Ленинградской области. Создание условий для реализации ключевой идеи, задач и принципов региональной концепции воспитания предполагает использование ряда способов и механизмов для обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества граждан до 18 лет. В числе таких способов и механизмов:

совершенствование условий для развития и поддержки реализации в муниципальной образовательной среде проектов воспитательной направленности, в том числе на основе партнерства и консолидации усилий и ресурсов всех доступных институтов воспитания и социализации и современных информационных и интернет - ресурсов с выходом на межрегиональный, всероссийский и международный уровень;



поиск и внедрение способов развития системы повышения социальной активности обучающихся путем вовлечения детей и подростков в социальную практику, в непосредственную целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий;

создание условий для развития и поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся как ресурса нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей таких, как гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей;

внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование российской, региональной гражданской идентичности на основе межведомственного взаимодействия социальных институтов воспитания различной направленности;

расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции, через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников и способствующее инициированию позитивно направленной самостоятельной деятельности ее участников;

содействие профессиональному самоопределению школьников и молодежи;

продвижение лучших проектов и программ в области воспитания, реализующих основные идеи Стратегии развития воспитания в РФ и Концепции воспитания в Ленинградской области и консолидирующих усилия воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровне. Всестороннее освещение таких проектов в СМИ для привлечения внимания широкой общественности.

Способами и механизмами обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества граждан до 18 лет также могут являться следующие:

- создание временных сетевых сообществ по организации отдельных социально значимых проектов, акций;

- использование механизма создания и функционирования разновозрастных сообществ;
- привлечение потенциала органов государственно-общественного управления, органов ученического самоуправления;
- использование неформальных начал в организации воспитательных мероприятий.

Способами и механизмами привлечения к реализации и проведению мероприятий всех специалистов в области воспитания, работающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов, работающих с молодежью, широкого привлечения научно-педагогической, родительской общественности, представителей работодателей, бизнеса, других заинтересованных общественных организаций и объединений являются следующие:

- координация данной работы на муниципальном уровне (группа при Координационном совете);
- создание реестра специалистов по отдельным направлениям воспитательной работы;
- заключение соглашений (в т.ч. многосторонних) с предприятиями, организациями, общественными организациями, союзами, ассоциациями;
- использование потенциала неработающих, незанятых специалистов, ветеранов педагогического труда, боевых действий и других носителей профессионального и жизненного опыта.

## **2. Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания.**

Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания является одним из основных условий реализации муниципальной программы развития воспитания.

В настоящее время в Ленинградской области нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы воспитания, являются:

областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;

постановление правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013

г. № 398 «О государственной программе Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»»;

областной закон Ленинградской области от 12.07.2011 № 53-оз «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;

Муниципальная целевая программа «Современное образование в Гатчинском муниципальном районе на 2015-2017 гг.».

С целью совершенствования нормативно-правового регулирования в сфере воспитания необходимо:

разработать новую программу «Современное образование в Гатчинском муниципальном районе на 2018-2020 гг.»;

включить показатели, характеризующие положение в сфере воспитания, в перечни показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти Гатчинского муниципального района и органов местного самоуправления;

совершенствовать систему правовой и судебной защиты интересов семьи и детей на основе приоритетного права родителей на воспитание детей;

развивать инструменты медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми;

развивать нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений развития воспитания, предусмотренных настоящей программой.

### **3. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания.**

Организационно-управленческими механизмами успешной реализации настоящей программы являются:

- совершенствование в Гатчинском муниципальном районе условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;
- консолидация усилий воспитательных институтов на уровне;
- эффективная организация межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания;
- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;
- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;
- формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Гатчинском муниципальном районе;
- организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

В числе одного из организационно-управленческих механизмов в сфере воспитательной работы на уровне образовательной организации может рассматриваться тьюторство как новая система отношений между субъектами образовательных отношений. В рамках реализации настоящей программы может быть организовано сетевое взаимодействие тьюторских практик по основным направлениям Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года на муниципальном и региональном уровнях, в т.ч. и в сети интернет; разработаны модели тьюторского сопровождения субъектов образовательных отношений в образовательных организациях в сфере воспитания.

#### **4. Развитие кадрового потенциала.**

Исходными данными для определения направлений развития кадрового потенциала педагогических работников Гатчинского муниципального района в сфере воспитания должны являться:

положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р о кадровых механизмах ее реализации и развитии воспитания в системе образования;

положения Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденной заместителем председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 28.05.2014 №3241п-П8;

требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден Минтруда России 18 октября 2013 г. № 544н); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Минтруда России 08 сентября 2015 г. № 613н);

положения Концепции воспитания в Ленинградской области (утверждена распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 16 ноября 2015 года № 2871-р).

В качестве приоритетных направлений развития кадрового потенциала в сфере воспитания могут быть выделены следующие:

1. Формирование (совершенствование) знаний и умений, необходимых для реализации трудовой функции «Воспитательная деятельность», предусмотренной профессиональным стандартом педагога. Для этого может быть реализован комплекс мероприятий, мер, подходов, имеющих своими целями, приоритетами:

- обучение на регулярной основе на курсах повышения квалификации для учителей по предметам «Основы духовно-нравственной культуры» и «Основы религиозных культур и светской этики» с акцентом на реализацию воспитательных задач;

- обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах (конференциях) для штатных работников, в чей функционал входят вопросы воспитательной работы (заместители директоров по учебно-воспитательной (воспитательной) работе (в том числе вопросы профессионального самоопределения обучающихся, государственно-

общественного управления в сфере образования), социальные педагоги, педагоги-психологи педагоги-организаторы); для внештатных работников (не освобожденные классные руководители, общественные руководители школьных музеев, школьных и техникумовский спортивных клубов, руководители поисковых отрядов и т.п.);

- проведение семинаров и конференций для организаторов воспитательной работы в системе внеурочной работы (учителя - предметники, педагоги дополнительного образования детей, библиотечные работники и т.д.);

- обучение на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания для работников системы дополнительного образования детей;

- обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах (конференциях) для организаторов летнего (каникулярного) отдыха детей;

- участие в занятиях для групп профессиональной переподготовки, повышения квалификации должностных лиц органов исполнительной власти Ленинградской области в сфере молодежной политики, руководителей исторических, военно-патриотических клубов, представителей основных религиозных конфессий и т.д.;

- участие в стажировках, в обмене опытом и других формах повышения квалификации для педагогических работников муниципальных и государственных образовательных организаций Ленинградской области, в том числе в стажировках в других регионах России по знакомству с инновационными воспитательными практиками, эффективными воспитательными системами.

2. Развитие инновационной деятельности в сфере воспитания и вовлечение в инновационную деятельность широкого круга педагогических работников, научно-методическое сопровождение реализации муниципальной Программы развития воспитания и плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- оказание методического сопровождения педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций Гатчинского

муниципального района по инновационным направлениям, наиболее сложным вопросам современного воспитания;

- использование потенциала реализации региональных инновационных проектов и программ («Создание и внедрение системы сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области»; «Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды Ленинградской области на основе внедрения современных образовательных технологий»; «Организация работы по подготовке к участию обучающихся 10-17 лет в чемпионате Junior-Skills в Ленинградской области»; «Школа как развивающаяся образовательная экосистема»; «Создание в образовательных организациях Ленинградской области школьных информационно-библиотечных центров»; др.).

## **5. Развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания.**

В период реализации программы предстоит всесторонне совершенствовать механизм реализации конкретных направлений государственной политики в области воспитания.

Механизмы реализации программы будут определяться в зависимости от их направленности - по приоритетным направлениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, а также в зависимости от инструментов, которыми необходимо будет воспользоваться для достижения целей и задач программы:

- реализация педагогами проектных исследований по различным направлениям воспитания и социализации детей, процессов становления и развития региональной и российской идентичности, внедрение их результатов в систему общего и дополнительного образования, в сферы физической культуры и спорта, культуры с целью развития воспитания в муниципальной системе образования;

- осуществление мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся Гатчинского муниципального района;

- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое

здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;

- отслеживание тенденций и мониторинг текущего состояния реализации программы в образовательных организациях Гатчинского муниципального района;

- использование методов эффективного и доступного мониторинга состояния воспитательных систем образовательных учреждений;

- участие в реализации научно-исследовательских программ по изучению готовности специалистов муниципальной системы образования к реализации Стратегии развития воспитания в РФ и Концепции воспитания Ленинградской области;

- участие в осуществлении научно-исследовательских работ по темам, направленным на разработку и модернизацию региональной системы воспитания;

- использование научно-методического сопровождения совершенствования и развития профессионализма педагога как воспитателя на основе освоения ценностно-смысловых структур (отношений, установок, убеждений), формирование организаторских умений и навыков, развитие творческих способностей педагогов;

- освоение профессионального стандарта специалиста в области воспитания, в том числе путем обновления системы аттестации педагогических кадров в соответствии с основными требованиями стандарта;

- участие в проведении психолого-педагогических и социологических исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития обучающихся;

- использование в работе методических рекомендаций по разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях;

- использование системы стимулирования включения образовательных организаций в инновационную и экспериментальную деятельность в сфере воспитания.



## **6. Развитие финансово-экономических механизмов в сфере воспитания.**

Совершенствование финансово-экономических механизмов в сфере воспитания в рамках реализации настоящей программы должно быть направлено на создание условий для улучшения качества воспитательной работы, повышение уровня мотивации руководителей образовательных организаций, разработку и применению критериев качества воспитания, ликвидацию дисбаланса качества и стоимости образовательной услуги в городе и сельской местности, рост самостоятельности образовательных организаций в распределении бюджетных ассигнований (рост ответственности руководителей образовательных организаций), обеспечение прозрачности схемы распределения средств (уход от субъективизма учредителя), оптимизацию бюджетных расходов.

Это возможно обеспечить за счет внедрения смешанной многоканальной модели финансирования системы воспитания за счет средств федерального, регионального и местных бюджетов, а также за счет ресурсов государственно-частного партнерства, средств некоммерческих организаций.

Реализация данной модели может осуществляться по следующим направлениям:

- совершенствование методики расчета норматива бюджетного финансирования образовательных организаций;

- создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы образовательных организаций и их работников;

- разработка системы стимулирующих коэффициентов;

- совершенствование системы оплаты труда, а именно нормирование и учет всех видов воспитательной деятельности, изменение критериев стимулирования, выравнивание базовых условий оплаты труда педагогических работников дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей;

- совершенствование порядка формирования муниципального задания в части удовлетворения потребностей населения в качественном образовании и воспитании;

субсидирование муниципальных образований из областного бюджета.

## **7. Развитие информационных механизмов в сфере воспитания.**

Основополагающими ориентирами для развития информационных механизмов в сфере воспитания могут выступать задачи, установки, положения и приоритеты, изложенные в **Федеральной целевой программе развития образования на 2016—2020 годы**, которой предусмотрены мероприятия, направленные на создание условий для развития современной образовательной среды и совершенствование инфраструктуры общего образования. Также ключевое значение имеет **приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда»**, включенный в число 5 приоритетных проектов в сфере «Образование» и предполагающий использование цифрового контента в системе образования и воспитания, повышение доступности качественного образования путем широкого внедрения электронного обучения в школах и его интеграции в образовательный процесс.

Одним из важных инфраструктурных подразделений любой общеобразовательной организации является библиотека, которая сегодня обеспечивает реализацию информационной, культурной, просветительской и иных функций образовательной организации. Школьная библиотека должна стать местом формирования компетенций, важных для человека XXI века. Все IT-компетенции – сфера школьной библиотеки. На федеральном уровне принят ряд важных документов, призванных придать импульс развитию информационных механизмов в сфере воспитания. Это, прежде всего, такие документы, как:

Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденная приказом Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715;

Программа модернизации школьных библиотек на 2016–2020 годы.

В частности, в их рамках предусматривается:

пополнение фондов как печатными, так электронными изданиями;

расширение функций школьных библиотек (в том числе за счет использования современных информационных ресурсов) для комплексной

поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

обеспечение свободного доступа для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам;

обеспечение доступа к современным программным средствам работы с информацией, в том числе основанным на облачных технологиях;

создание пространственно-обособленных зон различных типов на основе использования электронных информационных и электронных образовательных ресурсов (зона для получения информационных ресурсов во временное пользование; зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей; зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства; презентационная зона для организации выставок и экспозиций; рекреационная зона для разнообразного досуга и проведения мероприятий);

Развитие информационных механизмов в сфере воспитания Ленинградской области также может осуществляться с помощью:

организации на базе школьных информационно-библиотечных центров муниципальных и государственных образовательных организаций серии дистанционных воспитательных мероприятий, акций, проектов;

создание сетевых педагогических и разновозрастных сообществ для реализации социально-значимых проектов;

создание сетевого ресурса в области воспитания, работы с детьми и молодежью;

создание методического контента в области воспитания на электронных носителях;

разработка и реализация механизма информационной поддержки участников воспитательных мероприятий.

## **8. Управление реализацией Программы.**

Управление реализацией Программы осуществляется Координационным советом, состав и полномочия которого утверждаются организационно-

распорядительным актом комитета образования Гатчинского муниципального района.

В состав Координационного совета входят представители комитета образования, представители общественных организаций, заместители руководителей по воспитательной работе учреждений образования Гатчинского муниципального района, представители НКО, родительской общественности и других органов государственной власти Гатчинского муниципального района.

Заседания Координационного совета по реализации программы развития воспитания в Гатчинском муниципальном районе проводятся на регулярной основе, не реже одного раза в квартал.

Сведения о реализации муниципального плана мероприятий, достижении целевых индикаторов формируются ответственным специалистом комитета образования Гатчинского муниципального района, представляются начальнику отдела развития системы образования Гатчинского муниципального района. Анализ муниципальной программы развития воспитания осуществляется на заседаниях Координационного совета, на аппаратных совещаниях с участием представителей органов исполнительной власти Гатчинского муниципального района, курирующих вопросы в социальной сфере, принимающих участие в реализации муниципального плана мероприятий.

#### **9. Виды обратной связи от ключевых адресатов плана мероприятий по реализации Стратегии, планируемые виды контроля.**

Успешная реализация программы предполагает получение на систематической основе достоверной, объективной информации по различным направлениям и аспектам воспитательной работы. В числе видов информации обратной связи могут использоваться следующие:

данные о численности, удовлетворенность участников массовых мероприятий воспитательной направленности;

данные о внедрении инновационных форм и технологий в системе воспитательной работы;

данные о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников, чья профессиональная деятельность связана с решением вопросов воспитания;

данные о числе участников различных конкурсов;

данные о ресурсном обеспечении воспитательной работы, участии партнеров системы образования в организации воспитательных мероприятий.

В ходе управления реализацией программы целесообразно использовать следующие виды контроля:

ежеквартальный контроль достижения целевых индикаторов программы;

ежегодные мониторинги эффективности воспитательной работы, тематические мониторинги по отдельным ее направлениям.

#### **10. Основные социальные проблемы, возможные риски и трудности реализации программы воспитания.**

Возможными социальными проблемами, рисками и трудностями реализации программы воспитания могут быть:

продолжение кризисных явлений в экономике, снижение уровня жизни населения, повышение уровня безработицы;

снижение бюджетных возможностей Гатчинского муниципального района и, как следствие, уменьшение объемов финансирования сферы образования;

сокращение федеральных субсидий и субвенций на цели образования и воспитания;

наличие элементов социальной нестабильности;

усиление отрицательного информационного воздействия на население.

#### **10. Организации, которые могут стать системообразующим звеном в реализации муниципального плана мероприятий.**

К числу организаций, которые могут стать системообразующим звеном в реализации муниципального плана мероприятий относятся все муниципальные образовательные организации общего, дополнительного

образования, подведомственные комитету образования Гатчинского муниципального района, в особенности:

1. структурные подразделения МБОУ ДО «Информационно-методический центр»:

- Муниципальная методическая служба
- Центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения
- Центр «Успех» для одаренных детей

2. МБОУ «Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий»

3. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительный лагерь «Лесная сказка»

#### IV. КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ

Показатели	Ед. изм.	Значение показателя
Доля детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет)	%	Не менее 73
Доля педагогических работников муниципальных дошкольных, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, принявших участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогических работников Гатчинского муниципального района	%	Не менее 50 человек в год
Количество муниципальных конкурсных мероприятий воспитательной направленности, в которых приняли участие более 25% образовательных организаций, более 10% обучающихся	ед.	50 %
Количество акций социальной направленности, в которых приняли участие более 25% образовательных организаций, более 10% обучающихся	ед.	20 %
Доля образовательных организаций, над которыми шефствуют воинские части (корабли), в общей численности образовательных организаций ГМР	%	10 %
Доля обучающихся в образовательных организациях, вступивших в ряды Российского движения школьников, в общей численности обучающихся ГМР	%	Увеличение численности не менее 100 человек в год
Численность детей в возрасте от 7 до 17 лет (включительно), охваченных организованными формами оздоровления и отдыха на базе муниципальных образовательных учреждений	%	Не менее 15 %
Доля общеобразовательных организаций, в которых органы государственно-общественного	%	Не менее 70 %

управления принимают участие в разработке и утверждении основных образовательных программ		
Доля общеобразовательных организаций (в общем числе общеобразовательных организаций), в которых для обучающихся по ФГОС организованы оборудованные постоянно действующие площадки для занятий исследовательской деятельностью, моделированием и конструированием	%	100 %
Доля образовательных организаций общего образования, внедряющих инновационные воспитательные системы (в общем числе общеобразовательных организаций)	%	Не менее 10 %
Доля образовательных организаций, реализующих инновационные программы дополнительного образования детей (в общем числе образовательных организаций дополнительного образования детей)	%	Не менее 10 %
Доля обучающихся в образовательных организациях, принимавших участие в конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России, своего города, региона, в общей численности обучающихся ГМР	%	Не менее 60 %



## **V. ОБОСНОВАНИЕ И ОБЩИЕ ПОЗИЦИИ ПОСТРОЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ.**

Муниципальный план мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации включает большинство мероприятий, включенных в план мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Он также включает мероприятия, адаптированные к социокультурным условиям, специфике и воспитательным возможностям Гатчинского муниципального района. При разработке муниципального плана мероприятий учтен ряд мероприятий, включенных в Государственную программу Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», в Программу «Современное образование Гатчинского муниципального района 2015-2017»; и финансируемых из регионального и муниципального бюджетов.

Способами компенсации возможных рисков реализации плана мероприятий является приоритетное включение в план мероприятий, уже получивших финансирование, зафиксированных в организационно-распорядительных документах, включенных в государственные задания образовательным организациям, подведомственным комитету образования Гатчинского муниципального района.

## **VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В ГАТЧИНСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ**

Муниципальная стратегия воспитания строится на таких базовых принципах, как социальная справедливость и равные возможности детей при организации воспитательного процесса, единство воспитательного пространства проектно-целевого развития системы воспитания, гуманистическое направление воспитания, его духовно-нравственная направленность.

Воспитание выступает сущностным компонентом процесса социально-экономического развития региона. В реализации задач воспитания должны учитываться социально-экономические изменения.

Воспитание рассматривается как целенаправленный процесс развития личности, как система действий по интеграции человека в обществе, освоения им комплекса социальных ролей, как средство трансляции культуры, предполагая при этом формирование у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения.

Главный результат воспитания в образовательных учреждениях – гражданственность и патриотизм молодых людей, заканчивающих школу, выражающиеся в их готовности и способности нести личную ответственность, как за благополучие общества, так и за собственное благополучие, достойно отвечать на «вызовы» современного мира.

Воспитание рассматривается как стратегический приоритет региона, как целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника, как средство трансляции культуры и формирования у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения, как основа формирования новых качеств в человеке.

Важными задачами воспитания является развитие позитивных конструктивных отношений в важнейших сферах жизнедеятельности, гражданское участие в решении лично и общественно значимых вопросов.

К основным задачам в воспитании следует отнести:

1. Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа.

2. Формирование уважения к русской истории и русскому языку как государственному языку Российской Федерации, что является основой гражданской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

3. Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

4. Воспитание позитивного отношения к себе, развитие позитивной Я-концепции, развитие нравственных качеств личности, гуманистических ценностей как основы жизнедеятельности человека.

5. Воспитание уважения к родительской семье, нравственно-психологической готовности к созданию собственной семьи.

6. Воспитание уважения к другим людям, терпимости к чужому мнению, традициям, развитие умения вести диалог, готовности к сотрудничеству.

7. Воспитание ответственности и самостоятельности, добросовестного отношения к учебной, трудовой и будущей профессиональной деятельности.

8. Воспитание бережного отношения к природе, чувства хозяина, живущего на родной земле и отвечающего за ее благополучие.

Целостная и гармоничная система отношений личности молодого человека в важнейших сферах жизни определяет чувство его глубинной сопричастности к Родине. Любовь к Родине в настоящее время проявляется не только в стремлении человека сделать ее более сильной и могущественной в экономическом и военном отношении. Важна нацеленность человека на активное участие в жизни общества, окружающего социума, более гуманные и справедливые отношения. Без этого невозможно повышение качества жизни людей, критериями которого выступают хорошее образование, здоровье, продолжительность жизни и социальное благополучие.

Таким образом, патриотическое воспитание должно быть направлено на создание условий формирования и развития чувства хозяина своей Родины –

поселка, города, области, страны. Патриотизм предполагает осознание и прочувствование человеком ценности культуры, традиций и жизненного уклада своей родины, понимание неразрывности связей нашего государства, его культуры и истории с другими странами и народами. Настоящий патриот – не националист, он с уважением и заинтересованностью относится к другим странам и народам, признает равноценность и равноправие разных мировых культур и цивилизаций.

Современная социокультурная среда региона, уникальная история и культурный потенциал должны выступать в качестве основы воспитания молодого поколения. Социокультурная образовательная среда территорий Ленинградской области является важным и еще слабо востребованным ресурсом воспитания.

Вместе с тем молодые люди по мере становления и развития в результате образовательной деятельности сами стремятся к позитивному преобразованию своей малой родины. В этом заключается диалектика взаимоотношений личности человека и среды.

Отношение может быть одной из базовых категорий, служащих для описания и социально-педагогического осмысления закономерностей и особенностей связи и взаимодействия индивида и социальной среды, общества. Именно поэтому в контексте проблем отношения в системе «Я – мир» необходимо рассматривать ценностные ориентации человека как индивидуальное отражение в психике и сознании индивида социальных ценностей.

Ценностные ориентации являются важными элементами личностной структуры, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний, знаний и представлений. Они отграничивают существенное и важное для данного человека от несущественного.

Совокупность сложившихся, устоявшихся ценностных ориентаций образует структуру, обеспечивающую устойчивость личности, преобладание определенного типа поведения и деятельности, выраженную в направленности потребностей и интересов. В силу этого ценностные ориентации выступают важным фактором, обуславливающим мотивацию действий и поступков человека.

Отношения человека связаны с мировосприятием, которое может включать ситуативные, более устойчивые и общие, наиболее глубинные ценностные диспозиции человека. Эти наиболее устойчивые диспозиции являются связующим звеном между процессом мировосприятия и мировоззрением человека.

Для мировоззрения человека характерно осознание субъектом своего отношения к объектам и к окружающему миру в целом как к ценностям, ради которых разворачивается его деятельность, осознание порождает личностный смысл этой деятельности, соотносимый с потребностями, мотивами, установками, целями и идеалами личности.

Процесс формирования отношений связан с возникновением противоречий, которые приводят к неустойчивости личности, необходимости поиска новых жизненных смыслов. В эти периоды человек особенно подвержен влиянию социального и культурного окружения. Вместе с тем потребность поиска идентичности провоцирует ребенка к активному экспериментированию с внешним окружением.

Ребенок может испытать свои возможности, познать себя, изменяя окружение, влияя на него. Такая экспансия во внешний мир дает необходимую информацию о собственных возможностях, уточняя образ «Я», способствует формированию реалистических жизненных позиций.

В становлении ценностей и отношений молодого человека значительна роль образовательной организации. Воспитательный потенциал во многом определяется тем, является ли оно субъектом современной культуры. В современном обществе образовательная организация выступает как субъект культуры при определенных условиях, а именно:

является транслятором культуры и ценностей в обществе, т.е. проявляет себя как активный субъект воспитания «социального характера», присущего большинству представителей данной культуры;

отражает изменения, происходящие в культуре, является проводником и источником изменений в жизни общества;

организует диалог представителей разных культур, социальных и возрастных групп, объединяя людей на основе этических представлений и норм;

создает условия для творческой активности педагогов и учащихся, которые могут становиться сотворцами культуры;

рождает особую педагогическую культуру: этические и эстетические представления, мастерство педагога, учебное содержание, методы обучения и воспитания и т.д., – содержащую духовные и интеллектуальные ценности, накопленные на протяжении человеческой истории, служащие основой становления детей и молодежи.

Развитие воспитания в системе образования Гатчинского муниципального района предполагает:

обновление содержания образования, обобщение лучшего педагогического опыта в сфере воспитания, реализация воспитательной направленности федеральных государственных стандартов;

полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин – истории, обществознания, экономики, права, литературы и русского языка, а также дисциплин естественнонаучного профиля;

разработка и реализация в общеобразовательных организациях программ воспитания, направленных на развитие вариативности воспитательных систем и технологии;

более полное использование чтения для формирования личности и познания мира, потенциала системы дополнительного образования;

развитие информационного ресурса организационно-методического оснащения воспитательной деятельности;

обеспечение безопасности образовательной среды и ее субъектов является задачей в организационной деятельности образовательных учреждений.

Цели и задачи воспитания должны решаться системно на каждой ступени взросления и социализации человека – от раннего детства до этапа профессионального образования и далее, поскольку социализация является непрерывным процессом жизнедеятельности человека.

## **Поддержка семейного воспитания.**

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Последовательное укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательных организаций связано с решением следующих задач:

- государственная поддержка семейного воспитания, включающая разработку системы мер по повышению социального статуса семей с детьми, по обеспечению материального благополучия в семье, создание правовых основ, гарантирующих успешность семейного воспитания, охрану прав ребенка в семье, созданию условий для участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, предусматривающих совместную работу детей и родителей;
- поддержка активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации.

Реализация Программы предполагает поддержку семейного воспитания на основе повышения педагогической грамотности родителей и развития новых подходов к организации взаимодействия семьи и других субъектов воспитания.

В числе первостепенных задач поддержки семьи и развития системы поддержки семейного воспитания выступают:

- выработка эффективных методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, поддержка деятельности

родительских ассоциаций и других форм социальных инициатив родительской общественности;

- непосредственное информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т.п.);

- организация встреч родителей, детей, педагогов для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

- синхронизация концепции семейной политики в Ленинградской области и на федеральном уровне;

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

- повышение социального статуса отцовства, материнства, многодетности;

- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;

- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных, приемных и семьях, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;

- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;

- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;

- повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов;

- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;

- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению



и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;

- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

### **Развитие воспитания в системе образования.**

Воспитание как первостепенный приоритет в современном образовании становится органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития, и рассматривается, прежде всего, как целенаправленное управление процессом развития личности учащегося. В свою очередь воспитательная система, соответствующая концепции ФГОС, характеризуется рядом особенностей:

– охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды;

– является открытой постоянно развивающейся системой;

– имеет сложную структуру и состоит из компонентов, скрепленных системными связями.

В качестве механизмов обновления воспитания в системе образования в современных социокультурных условиях целесообразно выделить следующие:

– оптимальное сочетание отечественных традиций и современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков;

– эффективное обеспечение личностных результатов развития детей: духовно-нравственные, ценностно-смысловые ориентации; мотивация к непрерывному личностному росту; коммуникативные и другие социально значимые способности, умения навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Развитие воспитания в системе образования в рамках реализации Программы должно включать в себя:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно - научного, социально-экономического профилей;

- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;

- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;

- знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

## **Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.**

Основным, значимым информационным ресурсом в сфере воспитания является школьная библиотека. В силу этого, в рамках настоящей Программы должен быть реализован комплекс мер по развитию библиотечной инфраструктуры образовательных организаций, созданию школьных информационно-библиотечных центров.

Прежде всего, должны быть решены задачи по:

совершенствованию нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, информационно-ресурсного и программного обеспечения школьных библиотек;

совершенствованию материально - технического обеспечения библиотек образовательных организаций, обеспечивающего возможность эффективной организации на их базе воспитательных мероприятий;

созданию условия для организации широкого спектра средств организации творческой и игровой деятельности обучающихся на базе библиотек;

обеспечению свободного доступа для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам;

организации методического сопровождения деятельности школьных библиотек;

расширение функций школьных библиотек для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

созданию условий для дополнительного профессионального образования педагогов-библиотекарей, в том числе обновление компетенций в области воспитательной работы;

созданию инфраструктуры для дополнительного профессионального образования педагогических работников, участвующих в библиотечной деятельности;

повышению качества информационно-библиотечных услуг на основе использования оргтехники и компьютеризации информационных процессов.

выявлению и широкому распространению инновационного опыта школьных библиотек в области воспитательной работы посредством проведения областных конкурсов «Лучшая школьная библиотека», «Библиотекарь года», грантовой поддержки работы лучших школьных библиотекарей Ленинградской области.

Культурно-просветительская функция школьной библиотеки и информационно-библиотечных центров играет решающую роль при формировании личностных результатов, определенных ФГОС, таких как формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению, самообразованию и развитию, воспитание гражданской идентичности и передачи всего комплекса ценностей, заложенных федеральными государственными образовательными стандартами.

Задачи школьных библиотек Гатчинского муниципального района по пропаганде детской книги и развитию читательского интереса в рамках реализации программы развития воспитания:

использование инновационных форм работы школьной библиотеки для воспитания активного, внимательного, любознательного читателя, свободно ориентирующегося в источниках информации и умеющего ее применять в научно-познавательной деятельности и учёбе;

приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности, средству духовно-нравственного воспитания и форме проведения досуга, содействие в получении навыков самообразования школьников;

развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;

организация системы мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;

развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;

взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения;

создание системы партнерских отношений с научными, культурными, общественными и коммерческими организациями по решению данной проблемы.

включение школьных библиотек в региональные программы по поддержке и развитию чтения населения территории.

Кроме того, в целях расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов необходимо:

обеспечить информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

создать условия для содействия популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

создать условия для воспитания в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

обеспечить условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

#### **Поддержка общественных объединений в сфере воспитания, в т.ч. Российского движения школьников.**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108) на территории Ленинградской области осуществляется координация общественно движения детей и юношества в соответствии с Уставом Российского движения школьников (далее – РДШ), принятом на первом организационном съезде. Государственная поддержка деятельности РДШ осуществляется в соответствии с целями и задачами, а также принципами деятельности, изложенными в Уставе. Целевое назначение

государственной поддержки деятельности общественных объединений и организаций детей и молодёжи предполагает систематизацию воспитывающего влияния на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Координация деятельности общественного движения детей и молодёжи призвана содействовать гражданскому становлению личности школьников. Необходимость объединения усилий всех общественных и профессиональных сообществ, заинтересованных в воспитании подрастающего поколения, связана с рядом причин:

1. Общественные объединения, действующие на территории Гатчинского муниципального района, не имеют организационного центра и действуют спонтанно на уровне гражданской зрелости и ценностных ориентаций руководителя;

2. Общественные объединения детей возникают там, где появляется взрослый, проявляющий инициативу по созданию такого объединения, что привело к тому, что в ряде образовательных учреждений детское общественное движение не получает необходимой поддержки и социальная инициатива детей затухает;

3. Школьники ряда школ годами не принимают участия в фестивалях общественных объединений, не являются участниками конкурсов лидеров ученического самоуправления, конкурсов социальных проектов;

4. Взрослые, организующие общественно-полезную деятельность детей, не имеют системной информационно-методической поддержки;

5. Обучающие смены для лидерского состава общественных объединений, проводимые в ДОЛ «Лесная сказка», могут охватить только незначительную часть активных школьников.

Полнота и качество решения задач, поставленных в Указе Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», зависит от системности и своевременности обеспечения деятельности организации.

Перечень необходимых действий систематизируется в следующих программных действиях.

## I. Ресурсное обеспечение деятельности:

Кадровое обеспечение деятельности добровольческих (волонтерских) дружин или отрядов в каждой школе.

Выделение помещения для сборов членов добровольческой дружины.

Изготовление необходимых атрибутов, а также формы или элементов единой формы для членов объединений РДШ.

## II. Информационное обеспечение деятельности:

Регулярные теле- и радиопередачи о жизнедеятельности объединений на муниципальных и региональном каналах.

Регулярная, имеющая специальную символику, страница в областной газете «ВЕСТИ» для педагогов и родителей о деятельности участников общественного движения.

Издание методической литературы для лидерского состава общественных объединений.

## III. Формирование профессионального сообщества взрослых организаторов деятельности РДШ:

Создание на базе организаций дополнительного образования детей отделов, обеспечивающих системную организационно-методическую поддержку деятельности вожатых и педагогов-организаторов, занимающихся общественными объединениями разных творческих направлений деятельности.

Осуществление системной работы по повышению квалификации педагогических кадров, вовлечённых в деятельность РДШ.

Проведение ежегодных научно-практических конференций для анализа складывающегося опыта организации детского общественного движения в условиях современной России.

## IV. Социально - педагогическая поддержка общественной активности детей:

Организация системной работы по обучению школьников, избранных в органы ученического самоуправления, как на базе школ, так и на базе организаций дополнительного образования детей.

Осуществление контроля за качеством программного обеспечения обучения лидерского состава общественных объединений.

Обеспечение поддержки социально одарённых детей, участвующих в лидерских конкурсах разного уровня: школьных, региональных, всероссийских, международных.

V. Научно - методическое сопровождение деятельности РДШ:

Создание объединения педагогов, осуществляющих руководство детским общественным объединением, на базе МБОУ «ИМЦ» (методический отдел).

### **Гражданское воспитание.**

Гражданское воспитание сегодня – это формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии и другим негативным социальным явлениям. Добиться результата в этом можно через системное реализацию культурно-просветительских мероприятий Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 годы и Плана противодействия идеологии терроризма в Ленинградской области на 2016-2018 годы с учетом методических рекомендаций Национального антитеррористического комитета.

Реализация этой цели должна осуществляться через решение следующих задач:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;



развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Основными направлениями деятельности в сфере гражданского воспитания являются следующие:

распространение среди учителей гуманистических ценностей, соответствующих методов воспитательной деятельности, повышение их политической и правовой культуры;

создание региональной системы мониторингов освоения обучающимися гражданско-правовых знаний и ценностей как составной части общей культуры, установок гражданского поведения;

включение в образовательные программы образовательных организаций практикумов по гражданскому воспитанию на основе поисковых и продуктивных методов обучения;

увеличение объема социологических и диагностических методов в работе учителя. Систематическое отслеживание уровня гражданской воспитанности обучающихся;

научно-методическое обеспечение образовательной области «Право», подготовка методических пособий, организация курсовой подготовки учителей в формах повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

оказание методической поддержки учителей в направлении гражданского образования и воспитания при изучении обществоведческих дисциплин;

развитие интереса к компонентам гражданской культуры, расширение и углубление социально-гуманитарных знаний в системе дополнительного образования школьников;

продуктивно использование уклада образовательной организации, школы как площадки для выработки гражданских навыков обучающихся;

развитие общественных органов управления различными сферами школьной жизни;

привлечение всех членов школьных сообществ к созданию норм и правил общей жизни; создание в школе институтов защиты прав человека, прав ребенка (уполномоченных по защите прав обучающихся; консультантов по разрешению конфликтов).

### **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.**

В современных условиях развитие направления патриотического воспитания обучающихся требует инновационных подходов. Их реализация дает возможность подрастающему поколению самостоятельно выбирать своё будущее, связанное с перспективами развития Российской Федерации.

Профессиональный и интеллектуально выверенные подходы к вопросам патриотического воспитания в современной глобальной информационной среде, где преобладают образцы массовой культуры и космополитического видения жизни, позволяют сохранить в обществе культурные и самобытные ценности, духовные традиции страны и новые ставшие актуальными моральные ценности.

Основными задачами патриотического воспитания и формирования российской идентичности в рамках реализации настоящей Программы являются:

консолидация научных, образовательных и творческих ресурсов для формирования патриотического сознания молодого поколения Ленинградской области;

повышение гражданской ответственности обучающихся как важнейшей характеристики личности, проявляющейся в заботе о благополучии своего региона, населенного пункта и своей семьи;

выработка новых форм интеллектуальной поддержки общественных и иных негосударственных организаций, осуществляющих социально значимую деятельность в сфере патриотического воспитания;

проведение мероприятий духовно-нравственного направления, способствующих патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности;

организация мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре каждой народности, населяющей Гатчинский муниципальный район, проявляющиеся в уважения к людям другой национальности и вероисповедания.

Основные направления патриотического воспитания и формирования российской идентичности обучающихся Гатчинского муниципального района:

реализация календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры;

через продолжение работы по присвоению школам имен Героев Отечества;

через использование ресурса школьных музеев как универсального общественного института воспитания, развитие поисковой деятельности, детского познавательного туризма;

через открытие кадетских классов в образовательных организациях;

мероприятия, направленные на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны

через реализацию мероприятий в рамках тематики годов в Российской Федерации и Ленинградской области.

Научно-методическая база патриотического воспитания с учётом инновационных технологий предполагает разработку учебно-методических

пособий и рекомендаций с научным обоснованием воспитания патриотизма в современных условиях.

Для полноценного патриотического воспитания должна формироваться система информационной безопасности, предусматривающая мониторинг интернет-сайтов и блогосферы, методических материалов патриотической направленности в электронном пространстве.

### **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

В соответствии с целями и задачами Стратегии, условиями ее реализации в настоящей программе целесообразно выделить следующие основные принципы воспитания:

- принцип формирования личностной культуры посредством создания педагогических условий, направленных на формирование у обучающихся основ нравственного самосознания личности (совести), которые проявляются в способности формулировать собственные нравственные обязательства; в процессе осуществления нравственного самоконтроля; в умение требовать от себя выполнения моральных норм; в умение давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; в способности проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; в необходимости принимать ответственность за их результаты;

- принцип формирования социальной культуры посредством создания педагогических условий, направленных на развитие у обучающихся навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем, которые проявляются в доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимании и сопереживании другим людям; в осознанном и уважительном отношении к традиционным российским религиям и религиозным организациям; в уважении к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;

- принцип формирования семейной культуры посредством создания педагогических условий, направленных на формирование у обучающихся отношения к семье как основе российского общества и направленных на уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим; на принятие семейных ценностей; на знакомство с культурно историческими и этническими традициями российской семьи.

Мероприятия по реализации программы воспитания должны быть направлены на организацию воспитательной среды, в которой происходят многоуровневые процессы самостоятельного постижения обучающимися нравственных законов, правил и норм человеческого общежития.

При этом в качестве ориентира воспитания и критериев его эффективности, применительно к образовательной организации, могут быть выделены следующие три уровня.

Первый уровень направлен на приобретение обучающимися понятийных знаний (общечеловеческие и православные ценности, нравственные понятия, традиции, праздники и т.д.) и первичного восприятия художественной и духовно-нравственной культуры.

Второй уровень направлен на получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества через проекцию понятий (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) и ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень направлен на получение обучающимися опыта осознанного общественного действия с позиций понимания или принятия основных нравственных ориентиров российской культуры.

Реализация Программы должны способствовать приобщению обучающихся к церковному и народному искусству, российской и мировой художественной культуре, историческому и культурному потенциалу Ленинградской земли дает богатый материал и возможности к организации воспитательной среды, включающей:

воспитание российской гражданской идентичности, способствующей осознанию своей этнической и национальной принадлежности;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

развитие способности к духовному росту, нравственному самосовершенствованию, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и Ленинградской области.

### **Популяризация научных знаний среди детей.**

Популяризация научных знаний среди обучающихся Ленинградской области является важным элементом воспитательной деятельности, формирующим научное мировоззрение, систему ценностей современного гражданина и человека.

Целью является: воспитание у обучающихся любви к малой Родине через изучение её природы, культурно-исторического наследия и экономики, формирование готовности и стремления к их сохранению и приумножению.

Популяризация научных знаний среди обучающихся Ленинградской области, как элемент воспитательной работы, может осуществляться на основе комплекса следующих мероприятий:

1. Популяризация знаний о родном крае на уровне школы: через проектную/исследовательскую деятельность обучающихся, кружки, факультативы и т.д.

2. Включение в школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников заданий регионального содержания.

3. Проведение межпредметных районных / региональных интеллектуальных игр (например, «Знатоки» или т.п.). Подобные игры могут включать: а) школьный – муниципальный этапы; б) школьный – муниципальный – региональный этапы.

4. Проведение регионального конкурса среди учащихся «Я знаю и люблю свой край!» (на лучшее знание истории, природы, экономики, науки и т.д. родного края).

5. Инициирование, поддержка и развитие общественно-образовательного движения среди обучающихся Ленинградской области (например, «Юные друзья природы»).

Направление включает содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### **Физическое развитие и формирование культуры здоровья.**

В соответствии с национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (далее Стратегия), утвержденной Указом Президента Российской Федерации 01 июня 2012 г. № 761, главной целью является определение основных направлений и задач государственной политики в интересах детей и ключевых механизмов ее реализации, базирующихся на общепризнанных принципах и нормах международного права.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здоровья являются приоритетными направлениями государственной политики и рассматриваются в качестве необходимой гарантии успеха всех социальных и экономических реформ, проводимых в стране.

В рамках реализации Программы необходимы мероприятия, направленные на повышение эффективности образовательного процесса по физической культуре, выработаны новые направления в модульном

планировании учебного материала, в использовании проектно-исследовательской деятельности, способствующей обучению умениям и навыкам самостоятельного проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных упражнений, в формировании культуры здоровья школьников.

Физкультурно-оздоровительная деятельность детей дошкольного и школьного возраста должна быть направлена на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитию физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности. Для этого предлагается комплекс средств физического воспитания, включающий выполнение режима дня, оздоровительно-закаливающие мероприятия, обеспечение необходимых двигательных нагрузок, рациональное питание.

Физкультурно-оздоровительная деятельность для данной категории обучающихся должна предусматривать большое разнообразие двигательных действий; многовариативность форм физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха; возможность индивидуального и дифференцированного подхода к подбору упражнений; частую смену нагрузок и отдыха в режиме дня; преемственность в деятельности обучающихся различных возрастных групп; гибкий график проведения оздоровительных мероприятий в зависимости от состояния здоровья, утомления, климатических и погодных условий; сезонность применения физических упражнений; ежедневное проведение занятий физической культурой; взаимосвязь задач физического воспитания с другими сторонами воспитания.

Большое значение в содержании образовательных программ должно быть уделено таким направлениям, как здоровье и безопасность жизнедеятельности человека, здоровье и девиантное поведение подростков и молодёжи, здоровье и проявления асоциального поведения человека. Особенную актуальность имеет воспитание в духе категорического



неприятия вредных привычек (курения табака, употребления алкогольных напитков, приёма наркотиков или других психоактивных веществ).

В воспитании потребности в сохранении и укреплении здоровья как ценности и цели личности акцент должен быть сделан на системный здоровьесберегающий педагогический подход, на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; на развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Реализация Программы должны способствовать привлечению институтов гражданского общества, развитию волонтерского движения в целях решения проблем, связанных с формированием у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни и получением поддержки и помощи в ситуациях, связанных с риском причинения вреда здоровью. Одновременно должны получить распространение здоровьесберегающие технологии обучения, программы образовательных организаций «школа здоровья».

Необходимо принять дополнительные меры по обеспечению доступности занятий физической культурой, туризмом и спортом для всех категорий детей, подростков и молодежи в соответствии с их потребностями и возможностями, эффективности использования потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения. Для этого могут использоваться, в том числе, массовые общественно-спортивные мероприятия с участием в них родительской общественности, социальных партнеров. Настоящая Программа также направлена на внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу образовательных и общественных физкультурно-спортивных организаций.

### **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.**

Ленинградская область является частью Северо-Западного экономического региона и Северо-Западного федерального округа. Базовыми направлениями развития экономики Ленинградской области является промышленность, сельское хозяйство, топливно-энергетический комплекс, транспортная инфраструктура.

Для устойчивого социально-экономического развития региона необходимы новые повышенные требования к подготовке современных технически грамотных конкурентоспособных рабочих и специалистов, которых может создать только конкурентоспособная система образования. Поэтому актуальным становится образование, обеспечивающее способность человека включаться в общественно-экономические процессы, удовлетворяющие требования современного рынка труда. Исходя из данных требований, повышается роль системы трудового воспитания в образовательных организациях, как составной части профессиональной ориентации, которая рассматривается как процесс осознанного, устойчивого самоопределения обучающихся в выборе профессии, специальности в соответствии со способностями, склонностями и потребностям рынка труда Ленинградской области.

Трудовое воспитание выступает как процесс вовлечения обучающихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно - полезного труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств и компетенций современного специалиста.

Главная цель трудового воспитания заключается в формировании устойчивой, познавательной мотивации и адекватной самооценки, выраженной в жизненном и профессиональном самоопределении обучающихся.

Основными задачами трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Гатчинского муниципального района в рамках настоящей программы являются:

- воспитание уважения к труду и людям труда, к трудовым достижениям, формирование навыков трудиться, добросовестного ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности;
- повышение престижа рабочих профессий и инженерных специальностей, востребованных на региональном рынке труда;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся в образовательных организациях может реализовываться по следующим приоритетным направлениям:

совершенствование механизмов профориентационной деятельности в рамках воспитательной работы в образовательных организациях Ленинградской области с учетом положений областного Закона «О стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года;

обеспечение эффективной системы сетевого взаимодействия образовательных организаций и работодателей, направленной на трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся на рынке труда Ленинградской области;

организация работы в каждом районе образовательных организаций - базовых центров допрофессиональной и профессиональной подготовки школьников;

организация системной деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров образовательных организаций по вопросам трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся Ленинградской области;

активизация деятельности по повышению мотивации к труду на основе включения системы профориентационных практико-ориентированных мероприятий в программу воспитательной работы образовательных организаций, направленных на формирование у обучающихся представлений о структуре современного производства и содержание труда специалистов в различных отраслях современного производства;

расширение возможностей предметов технология и черчение для формирования практических компетенций в сфере научно - технического творчества;

участие обучающихся профессиональных образовательных организаций в олимпиадном движении в формате WorldSkills и «Абилимпикс»;

включение в систему дополнительного образования детей Гатчинского муниципального района движения JuniorSkills по программе ранней профориентации JuniorSkills, как части движения WorldSkills Russia;

усиление потенциала дополнительного образования в осуществлении практической направленности элективных курсов, ориентирующих на получение конкретной профессии, за счет специалистов-производственников;

проведение профессиональных проб, учебных и учебно-производственных практик с использованием материально-технических возможностей профессиональных образовательных организаций и предприятий – партнеров и бизнеса;

организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся.

Качественным результатом системы трудового воспитания и профессионального самоопределения является выбор выпускниками образовательных организаций профессий и специальностей, востребованных на предприятиях региона, включенность в общественно-полезную производительную трудовую деятельность.

### **Экологическое воспитание.**

; Экологическое воспитание в настоящей Программе понимается как формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств - естественных ресурсов для жизни человека.

Экологическое воспитание включает два взаимодополняющих аспекта: научные знания по экологии и её ответвлениям и непосредственное взаимодействие человека с природой.

Основной задачей в области экологического воспитания и просвещения в Ленинградской области является повышение экологической культуры, образовательного уровня, профессиональных навыков, знаний в области экологии. Первоначально это требует создания, актуализации, активизации образовательного пространства «Природа – Общество», в центре которого человек, его жизнь, развитие и деятельность.

Значимость вопроса определяет последовательную непрерывную работу на протяжении всего периода обучения, начиная с дошкольных программ и воспитательных форм работы с обучающимися общеобразовательной школы.

Успех реализации данных задач в Ленинградской области зависит от единства образовательных организаций, их связи с местным сообществом и предпринимательскими структурами, органами власти на местах и единства требований образовательной организации и семьи.

Задачи, предлагаемые для решения в рамках программы развития воспитания в Ленинградской области в сфере экологического воспитания, следующие:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание экологической ответственности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим, соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе и её богатствам;
- воспитание экологической культуры личности на основе умения анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозирования экологических последствий человеческой деятельности;
- формирование (выработка) экологического поведения, как оправданной и целесообразной деятельности личности в социоприродной среде; поведение, которое включает эмоциональность или рациональность в отношении к природе, сознательное отношение к природной действительности;
- воспитание положительных чувств по отношению к природе и её эмоциональному восприятию;
- совершенствование системы экологической информации;
- вовлеченность граждан, общественных организаций в различные социальные проекты по решению экологических проблем и популяризации положительных практик.

Необходимо разработать и реализовать региональная программу естественно-научной направленности в сфере дополнительного образования Гатчинского муниципального района.

Экологическое воспитание важно не только с точки зрения получения экологических знаний в области природопользования и природоохраны. Но и потому, что это деятельностная форма воспитания, которая формирует активную позицию. Поэтому необходимо осуществляться развитие движения школьных лесничеств. Важно рассматривать это движение не только как форму участия обучающихся в природоохранной деятельности, но и как мероприятие, содействующее профессиональному самоопределению школьников.

### **Приобщение детей к культурному наследию.**

Значительным ресурсом воспитательного воздействия на личность обучающегося обладает культурное наследие, представленное в Ленинградской области общедоступными музеями, памятниками истории, областными театрами, произведениями литературы, искусства, предметами старины и т.д. Такой потенциал в значительной мере усиливается за счет партнерства и реализации районом совместных проектов с учреждениями культуры Санкт-Петербурга как одного из центров мировой культуры.

Интериоризация, личностное присвоение образцов и эталонов культурного наследия может осуществляться в ходе освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, участия в общественно-значимых акциях и проектах, в ходе организованного каникулярного отдыха, досуговой деятельности.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского и регионального культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям

народов, проживающих на территории Гатчинского муниципального района;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы (может быть реализовано в том числе на основе создания школьных информационно-библиотечных центров);

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей (в Ленинградской области данная возможность реализуется на основе реализации проекта «Виртуальный Русский музей», проведения областных мероприятий на ведущих культурных площадках Санкт-Петербурга);

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.