**ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**по подготовке обучающихся 9-х классов к итоговому собеседованию
по русскому языку в Ленинградской области**

Итоговое собеседование (далее – ИС) по русскому языку оценивается по системе «зачёт – незачёт» и является одним из условий допуска к ГИА-9.

**ИС состоит из 4 заданий.**

Максимальное количество баллов – 20. Зачёт выставляется в случае, если за выполнение работы учащийся набрал 10 или более баллов.

Общее время итогового собеседования (включая время на подготовку) – 15 – 16 мин. Для участников с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и детей-инвалидов продолжительность проведения собеседования увеличивается на 30 минут.

На протяжении всего времени ответа ведётся аудиозапись.

**Задание 1** – выразительное чтение текста научно-публицистического стиля. Время на подготовку – до 2-х мин., на чтение вслух – до 2-х мин.

**В задании 2** предлагается подробно пересказать прочитанный текст из задания 1, дополнив его высказыванием.

Время на подготовку – до 2-х мин., на ответ – до 3-х мин.

**В задании 3** предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов монолога: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем.

Высказывание должно быть связным и состоять **не менее чем из 10 фраз** по теме высказывания.

Время на подготовку – 1 мин, на ответ – до 3-х мин.

**Задание 4** - диалог по теме предыдущего задания. Необходимо дать развернутые ответы на вопросы экзаменатора-собеседника - до 3 мин.

**Критерии оценивания заданий**

**Задание 1.** Чтение текста вслух

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценивания текста вслух** | **Баллы** |
| **ИЧ** | **Интонация** |  |
|  | Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста  | 1 |
|  | Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста | 0 |
|  | **Темп чтения** |  |
| **ТЧ** | Темп чтения соответствует коммуникативной задаче | 1 |
|  | Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче | 0 |
|  | **Максимальное количество баллов** | **2** |

**Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценивания подробного\* пересказа текста****с включением приведённого высказывания** | **Баллы** |
| **П1** | **Сохранение при пересказе микротем текста**  |  |
|  | Все основные микротемы исходного текста сохранены | 2 |
|  | Упущена или добавлена одна микротема | 1 |
|  | Упущены или добавлены две и более микротем | 0 |
| **П2** | **Соблюдение фактологической точности при пересказе** | 1 |
|  | Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет | 1 |
|  | Допущены фактические ошибки (одна и более) | 0 |
| **П3** | **Работа с высказыванием** |  |
|  | Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично  | 1 |
|  | Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и /или нелогично, Или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа | 0 |
| **П4** | **Способы цитирования** |  |
|  | Ошибок нет | 1 |
|  | Допущены ошибки при цитировании (одна или более) | 0 |
|  | **Максимальное количество баллов** | **5** |

**\* Если участник итогового собеседования пересказал текст не подробно,
а СЖАТО, то общее количество баллов, которое получил участник итогового собеседования по критериям П1–П4, уменьшается на 1 балл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1)\*** | **Баллы** |
| **Г** | **Соблюдение грамматических норм** |  |
|  | Грамматических ошибок нет  | 1 |
|  | Допущены грамматические ошибки (одна или более) | 0 |
| **О** | **Соблюдение орфоэпических норм** |  |
|  | Орфоэпических ошибок нет,**или**допущена одна орфоэпическая ошибка (исключая слово в тексте с поставленным ударением) | 1 |
|  | Допущены две или более орфоэпических ошибок | 0 |
| **Р** | **Соблюдение речевых норм** |  |
|  | Речевых ошибок нет,**или**допущено не более трёх речевых ошибок | 1 |
|  | Допущены речевые ошибки (четыре или более) | 0 |
| **Иск.** | **Искажения слов** |  |
|  | Искажений слов нет  | 1 |
|  | Допущены искажения слов (одно или более)  | 0 |
|  | **Максимальное количество баллов**  | **4** |

**\* Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1) ставится не более двух баллов.**

**Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 11.**

**Задание 3. Монологическое высказывание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Критерии оценивания монологического****высказывания (М)** | **Баллы** |
| **М1** | **Выполнение коммуникативной задачи** |  |
|  | Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей.Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания.Фактические ошибки отсутствуют | 1 |
|  | Испытуемый предпринял попытку справиться скоммуникативной задачей,**но**допустил фактические ошибки,**и/или**привёл менее 10 фраз по теме высказывания | 0 |
| **М2** | **Учёт условий речевой ситуации** |  |
|  | Учтены условия речевой ситуации  | 1 |
|  | Условия речевой ситуации не учтены  | 0 |
| **М3** | **Речевое оформление монологического высказывания (МР)** |  |
|  | Высказывание характеризуется смысловой цельностью,речевой связностью и последовательностью изложения:логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена | 1 |
|  | Высказывание нелогично, изложение непоследовательно.Присутствуют логические ошибки (одна или более) | 0 |
|  | **Максимальное количество баллов**  | **3** |

Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4.

**Задание 4. Диалог**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания диалога (Д)**  | **Баллы** |
| **Д1** | **Выполнение коммуникативной задачи**Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей.Даны ответы на все вопросы в диалоге | 1 |
|  | Ответы на вопросы не даны**или**даны односложные ответы | 0 |
| **Д2** | **Учёт условий речевой ситуации**Учтены условия речевой ситуации 1Условия речевой ситуации не учтены  | 1 |
|  | **Максимальное количество баллов** | **2** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)\*** | **Баллы** |
| **Г** | **Соблюдение грамматических норм** |  |
|  | Грамматических ошибок нет  | 1 |
|  | Допущены грамматические ошибки (одна или более)  | 0 |
| **О** | **Соблюдение орфоэпических норм** |  |
|  | Орфоэпических ошибок нет,**или**допущено не более двух орфоэпических ошибок | 1 |
|  | Допущены орфоэпические ошибки (три или более) | 0 |
| **Р** | **Соблюдение речевых норм**Речевых ошибок нет,**или**допущено не более трёх речевых ошибок | 1 |
|  | Допущены речевые ошибки (четыре или более) | 0 |
| **РО** | **Речевое оформление** |  |
|  | Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции.**По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если****1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»** | 1 |
|  | Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря,и/или используются однотипные синтаксические конструкции  | 0 |
|  | **Максимальное количество баллов** | 4 |

**\* Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2) ставится не более двух баллов.**

**Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9.**

**Федеральные документы, регламентирующие в текущем году структуру, содержание контрольных измерительных материалов ИС, оценивание ИС (сайт ФИПИ** https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory):

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов итогового собеседования по русскому языку.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по русскому языку.

Критерии оценивания выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку.

**Рекомендации учителю русского языка и литературы по подготовке обучающихся к ИС**

**Ключевые направления подготовки обучающихся:**

**-** Освоение приемовсмыслового чтения.

- Овладение техникой выразительного чтения.

- Работа над способами информационной переработки текста для подготовки к подробному пересказу.

- Освоение способов передачи чужой речи.

- Повторение особенностей функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

- Освоение коммуникативных особенностей построения монолога и диалога.

- Работа над речевыми нормами. Освоение речевых норм склонения имен числительных.

- Систематический тренинг в выполнении вариантов заданий итогового собеседования по русскому языку.

**Работая с текстами на уроках литературы и русского языка**, на уроках подготовки к изложениям, сочинениям, необходимо использовать современные предметные методики и технологии анализа текста (лингвоэстетического, лингвостилистического, лингвоконцептуального, культуроведческого, лингвокультурологического и др.), эффективные стратегии смыслового чтения, обеспечивающие формирование коммуникативных умений адекватного восприятия текстов:выявлять в тексте ключевые слова, определять тему, главную мысль в тексте, делить текст на части, выявлять тему и главную мысль каждой части текста;

коммуникативное стратегии, развивающие умения задавать вопросы, осуществлять диалог с текстом («Спросите автора», «Где ответ?», «Открытые вопросы», «Вопросы высокого порядка», «Цитаты» и др.).

**Целесообразно** включать в уроки аудиозаписи, их анализ с точки зрения орфоэпических особенностей;

упражнения, направленные на развитие скорости чтения;

упражнения для развития панорамного зрения (на подбор слов-синонимов, однокоренных слов, на чтение текстов с пропущенными буквами, словами и др.);

задания, направленные на выработку навыка выразительного чтения;

приемы и упражнения, позволяющие учащимся овладеть нормами склонения имен числительных в русском языке.

**В качестве упражнений, способствующих развитию умений строить развернутое монологическое высказывание, можно использовать** пересказ с творческим заданием, пересказ данного текста от 1-го, 3-го лица; описание окрестностей своего села, города; описание внешности человека; подготовленный или спонтанный ответы на проблемные вопросы; рассказ-репортаж на определённую тему; составление текста подписи к фотографии и др.

**Развитию умений диалогической речи способствуют** следующие задания и упражнения: составить письмо-обращение к другу о своих впечатлениях от…; разыграть диалог в предложенных ситуациях; организовать диалог на указанную тему; составить устное выступление-обращение в публицистическом стиле; составить выступление-обращение к сверстникам, опираясь на данный текст; продолжить диалог по предложенному началу и др.

**Материалы для подготовки к итоговому собеседованию**

ОГЭ. Русский язык. Устное собеседование: типовые образцы: 20 вариантов /под. ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2021.

Открытый банк оценочных средств по русскому языку (I-XI классы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku.